

II FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

A INFLUÊNCIA DA UTILIZAÇÃO DO MAPA CONCEITUAL E GAMIFICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

Marisa Maia Leonardi Figueiredo¹, Robson Ricardo Lopes², Patrícia Costa da Silva³

RESUMO

INTRODUÇÃO: Metodologias conservadoras de ensino se tornaram desmotivadoras para os jovens atuais. Nesse tocante, estratégias como a gamificação e mapa conceitual podem ser uma alternativa. A primeira é capaz de motivar e engajar os estudantes devido à predisposição que estes têm pelo ato de jogar, e a segunda, por estabelecer relações entre palavras-chave com planejamento e coerência, facilita e desenvolve as habilidades. **OBJETIVO:** Comparar o desempenho discente após experiência de ensino utilizando teoria da aprendizagem significativa (mapa conceitual). **MÉTODO:** Estudo descritivo, transversal de uma experiência docente, em que foi analisado o desempenho acadêmico no curso de Fisioterapia do Centro Universitário Barão de Mauá. Participaram 36 discentes aos quais foram aplicadas metodologias de ensino diferentes em duas aulas distintas: Aula 1 (aula expositiva e avaliação por gamificação e Aula 2 (aula expositiva, mapa conceitual e avaliação por gamificação). Em ambos os momentos a aula expositiva foi dada 2 dias antes da avaliação. Na Aula 2 a turma foi orientada com relação à elaboração do mapa conceitual utilizando o aplicativo Cmap Tools. Para avaliação, foi utilizado o aplicativo de gamificação Kahoot, no qual foram elaboradas 22 questões de múltipla escolha e ao final o instrumento expõe os índices de acertos e erros. Foi aplicado um questionário para avaliar a metodologia de ensino. **RESULTADOS:** Na avaliação da Aula 1 os discentes apresentaram 49,2% de acertos e 50,8% de erros. Na avaliação da Aula 2, obtiveram um melhor desempenho, com 67,5% de acertos contra 32,5% de erros. 100% dos discentes responderam “sim” à pergunta que avaliava se gostaram da metodologia utilizada, entre os motivos estavam: sensação de serem desafiados e criatividade. **CONCLUSÃO:** A elaboração do mapa conceitual possibilitou um melhor rendimento acadêmico, podendo ser uma metodologia alternativa eficiente ao coadjuvar os discentes na compreensão do conteúdo teórico.

Palavras Chaves: Metodologia ativa. Fisioterapia. Educação

¹ Doutorado em andamento em Reabilitação e Desempenho Funcional pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá. E-mail: marisa.leonardi@baraodemaua.br.

² Doutorado em Neurologia/Neurociências pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá.

³ Mestre em Ciências da Saúde Aplicada ao Aparelho Locomotor pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto – Universidade de São Paulo. Docente no curso de Fisioterapia do Centro Universitário Barão de Mauá.