

## **METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE POLÍTICAS PÚBLICAS: APROXIMAÇÕES COM A REALIDADE PROFISSIONAL.**

Mayara Colleti <sup>1</sup>

mayara.colleti@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Um dos desafios dos professores que ministram disciplinas teóricas, que tem como objetivo principal a compreensão de conceitos, diretrizes e parâmetros é contribuir para que o aluno consiga vislumbrar, em sua futura prática profissional, a aplicação de tais conceitos. Assim, o presente trabalho teve como objetivo conduzir uma experiência de aprendizagem que permitisse os alunos conjecturarem na prática a aplicação dos conceitos aprendidos na disciplina de Políticas Públicas (PP) em Saúde. Os alunos do 5º período de psicologia, que cursaram esta disciplina no primeiro semestre de 2024, foram divididos em grupos de até seis pessoas cada. Inicialmente foram ministradas aulas sobre o conceito, tipos e ciclo de criação, implementação e avaliação de uma política pública. Em seguida, a experiência de aprendizagem atribuída aos alunos consistiu na criação de uma política pública. Cada grupo deveria: (1) identificar um problema de um grupo específico (a nível municipal ou estadual); (2) apresentar dados que sustentassem a consideração de se tratar de um problema; (3) apontar de que modo este problema entraria na agenda do governante em questão; (4) formular alternativas para o enfrentamento do problema; (5) explicitar de que área(s) se tratava este problema; (6) explicitar que tipo de PP seria criada para enfrentar o problema, em termos de objetivos, suas principais linhas de atuação, programas/ações a serem desenvolvidos; (7) definir como seria a implementação da política pública (agentes envolvidos, execução, oferta e seus impactos) e (8) apontar como seria realizado o monitoramento e

---

<sup>1</sup> Mestra pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (FFCLRP-USP). Graduada pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

avaliação desta política pública. Após a realização da tarefa, os alunos compartilharam as políticas públicas criadas em sala de aula, por meio de uma roda de conversa. Como resultados da atividade, observou-se não só a compreensão acerca dos conceitos trabalhados, como uma apropriação significativa de tais conceitos, permitindo a aplicação em um problema da realidade profissional. Durante a realização, os grupos puderam tirar dúvidas sobre a aplicação dos conceitos, o que permitiu uma espécie de resgate do aprendizado das aulas teóricas. Os alunos descreveram a atividade como prazerosa e se empenharam em sua realização, superando as expectativas iniciais da atividade, haja vista que, alguns grupos fizeram imersões em campos da comunidade para identificação de um problema a ser enfrentado pela PP a ser criada. Conclui-se que experiências práticas aproximam o estudante da realidade profissional e se apresentam como profícuas oportunidades de aprendizagem, pois permitem a integração e revisão dos saberes por meio de sua aplicação em problemas da realidade profissional.

**Palavras-chave:** Criação. Política pública. Metodologia ativa.