

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DO WORLD CAFÉ NO CURSO DE NUTRIÇÃO.

Camila Sanches Manca <sup>1</sup>

camila.sanches@baraodemaua.br

Gabriela Cristina Arces de Souza <sup>2</sup>

gabriela.souza@baraodemaua.br

Gabriel Silveira Franco <sup>3</sup>

gabriel.franco@baraodemaua.br

Martha Ethel Steytler <sup>4</sup>

martha.steytler@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

O uso de metodologias ativas vem se tornando cada vez mais frequente, tendo como uma importante ferramenta para o ensino aprendizagem. O diálogo e

---

<sup>1</sup> Doutora e Mestre em Investigação Biomédica pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP). Especialização em Nutrição pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP). Graduação em Nutrição pela Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL). Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>2</sup> Doutoranda pelo Programa de Nutrição e Metabolismo da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP). Mestre em Ciências com ênfase em Investigação Biomédica, área específica nutrição e Urologia pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP). Nutricionista formada pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP). Especialização em Psicologia e Transtornos Alimentares pela Universidade de Araraquara - UNIARA. Docente da pós graduação em Nutrição Clínica e Comportamento Alimentar da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP). Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>3</sup> Doutor e Mestre em Ciências Médicas pela Universidade de São Paulo. Especialista em Nutrição em Esportes pela Associação Brasileira de Nutrição. Graduado em Educação Física e Esporte pela Universidade de São Paulo e em Nutrição pela Universidade de Ribeirão Preto. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>4</sup> Doutora e Mestre em Ciências (área: Psicologia), pela Universidade de São Paulo, FFCLRP-USP. Possui Especialização em Psicologia Clínica Fenomenológica Existencial (NUCAFE - Unyleya) e Formação em Psicologia Clínica na Perspectiva Fenomenológico-existencial (IFEN). Especialista em Psicologia Hospitalar pelo Instituto Central do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (IHC-FMUSP). Graduada em Psicologia pela Universidade de Ribeirão Preto. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

interação tornam o processo harmonioso, fazendo com que o aluno se sinta à vontade, estimulando a produção de saberes com base na solução de problemas práticos e temáticas complexas de forma ampla e coletiva. O *World Café* é considerado uma metodologia ativa, criada em 1995, por Juanita Brown e David Isaacs, sendo um método colaborativo e criativo de fácil utilização que visa gerar e fomentar diálogos entre os indivíduos com propósitos semelhantes, baseados em temáticas e perguntas relevantes. Trata-se de relato de experiência docente com os alunos do quinto semestre de Nutrição do Centro Universitário Barão de Mauá na disciplina de Desenvolvimento e Elaboração de cardápios. A turma era composta de 16 alunos e a metodologia consistiu em oito etapas: (I)- Organização dos itens que seriam levados pelos alunos; (II) – criação do ambiente do café, por meio da organização de uma mesa de café da manhã, com pães, bolos, bolachas, café, sucos, achocolatados, entre outros que fizeram parte do cardápio de café da manhã; (III)- Explicação da metodologia e objetivos da aula e da técnica; (IV)-divisão de três grupos de conversação, com cinco e uma com seis pessoas cada; (V) escolha do “anfitrião” que permanece na mesa, os outros membros atuaram como “viajantes”, trocando de mesa a cada rodada, viajando entre os tipos de estudos e compartilhando ideias; (VI) três rodadas entre os grupos, durando o tempo suficiente para que o diálogo seja desenvolvido, em média 20 a 30 minutos. Durante estas rodadas os alunos foram identificando cor, aroma, sabor, textura, variedade, temperatura, composição nutricional, combinação (VII) na última rodada os estudantes formaram um grande grupo para relato de informações;(VIII) discussão e organização das ideias. Como resultados, trago que a metodologia foi capaz de atingir os objetivos propostos na aula, sendo os estudantes capazes de desenvolver competências e habilidades que é a principal intenção da metodologia do *World Café* é buscar coletivamente possibilidades e compartilhar aprendizados, em um espaço seguro, convidativo e acolhedor, focado em temáticas e questões poderosas que possam impulsionar o envolvimento colaborativo, participação plena e doação mútua. A metodologia deve estar centrada na coletividade, compartilhamento de ideias e no desenvolvimento de *soft skills* como relações interpessoais, comunicação, trabalho em grupo. O professor como facilitador do ensino, promoveu

a ampla discussão e incentivou os alunos participarem ativamente da atividade proposta. Como considerações finais, conclui-se que o método utilizado foi eficaz na construção do aprendizado, estimulando a criatividade dos alunos, além de criar um espaço interativo entre os alunos.

**Palavras-chave:** *World Café*. Metodologias ativas. Inovação.