

II FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

UTILIZAÇÃO DA GAMIFICAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA ENFERMAGEM

Juliana Pereira Machado¹, Aidê Amábile Coelho dos Santos Gaspar²

RESUMO

Introdução: Intervenções educativas baseadas em metodologias ativas têm sido aplicadas aos estudantes de enfermagem, demonstrando resultados positivos no aprendizado de técnicas básicas. Atividades lúdicas tendem a facilitar a construção do conhecimento, melhorar o desempenho dos profissionais de saúde em suas atividades cotidianas e promove adesão a protocolos. Jogos educativos, no contexto da saúde, favorecem o aprendizado de conceitos e técnicas, interação social, criatividade, imaginação, cognição e emoção. **Objetivos:** utilizar um jogo como estratégia de ensino-aprendizagem nas disciplinas de Procedimentos Fundamentais de Enfermagem e Semiotécnica no Contexto da Enfermagem do Curso de Graduação em Enfermagem. **Método:** relato de uma experiência de utilização de jogo como estratégia de ensino-aprendizagem da técnica de Cateterismo Vesical de Demora. Para o jogo, utilizou-se a descrição das etapas do procedimento dividindo-o em 3 partes, compostas por suas etapas. A turma foi dividida em 2 grupos com a tarefa de ordenar o procedimento. Cada grupo se subdividiu em 3, afim de ordenar a sequência de etapas, como um quebra-cabeças. Ao final, o grupo com menor número de erros na sequência das etapas do procedimento seria o vencedor do jogo. A mesma atividade foi realizada nos períodos noturno e integral, nas disciplinas de Procedimentos Fundamentais e Semiotécnica no Contexto da Enfermagem, respectivamente. **Resultados:** foi visível a empolgação dos alunos durante a atividade. Trabalharam em grupo com lideranças espontâneas, manifestações de apoio, companheirismo, competição, interação. Relataram ter gostado da atividade, pela dinâmica e inovação de apresentação do conteúdo. Referiram dificuldade em construir as etapas de procedimento ainda não foi demonstrado. **Conclusão:** o jogo auxiliou positivamente no processo de ensino-aprendizagem, atraindo a atenção, fortalecendo também o trabalho em equipe e o relacionamento interpessoal, como elementos do processo de trabalho em enfermagem.

Palavras Chaves: Educação em Enfermagem. Jogos. Cateterismo.

¹ Doutorado em Ciências da saúde pela Escola de enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, EERP-USP. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá. E-mail: juliana.machado@baraodemaua.br

² Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá.