

AVALIAÇÃO DE ALUNOS DE DISCIPLINAS PRESENCIAIS ATRAVÉS DO USO DE FORMULAÇÃO DE QUESTÕES APLICADAS AOS CONTEÚDOS ESTUDADOS

Heloisa Helena d'Oliveira Rocha Bidoia ¹

heloisa.rocha@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A avaliação dos alunos através de geração de questões, é uma prática que permite além de avaliar o conhecimento adquirido, desafiar os alunos a aplicarem os conteúdos estudados em aula de maneira criativa e crítica, promovendo um aprendizado mais profundo e significativo. Este tipo de avaliação, exige uma maior compreensão e capacidade de análise dos conteúdos, aumentando o engajamento e motivação, análise de informações de maneira rigorosa e pensamento crítico. Com o objetivo dos alunos se familiarizarem com novos métodos de avaliação utilizados no Centro Universitário Barão de Mauá, foi questionado aos alunos se gostariam de utilizar a título de avaliação, a geração de questões aplicadas aos conteúdos estudados. Para isto, em comum acordo com os alunos do 3º semestre do curso de Ciência da Computação, foram definidos cinco temas por bimestre para cada disciplina estudada (Cálculo II e Geometria Analítica) e sorteados dentre os mesmos. Os alunos deveriam formular uma questão, com resolução, envolvendo uma aplicação em ciência da computação ou área relacionada e deveriam também resolver um exercício sobre este assunto de acordo com o tema sorteado. No primeiro bimestre, os exercícios a serem resolvidos eram de livre escolha dos alunos e a data de entrega seria até uma semana antes da semana de provas. No segundo bimestre, devido a problemas encontrados na avaliação dos trabalhos de primeiro bimestre, foram realizadas algumas alterações: Os exercícios a serem encaixados

¹ Mestra em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Itajubá, UNIFEI. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

nas questões era de livre escolha dentre uma lista fornecida aos alunos e a data de entrega deveria ser de uma semana após a entrega dos temas dos trabalhos. O objetivo do uso destes trabalhos, foi de possibilitar uma maior interação dos alunos à variedade de aplicações disponíveis de cada tema, bem como se familiarizassem mais com estes tipos de questões, valorizando a criatividade, a originalidade e a profundidade do pensamento, enriquecendo a experiência educacional, e preparando os alunos para enfrentar os desafios complexos e dinâmicos do mundo moderno. O aproveitamento dos alunos através da avaliação dos questionários foi muito bom, em torno de 80% e 85% na disciplina de Cálculo II Turmas A e B respectivamente e em torno de 79% e 87% na disciplina de Geometria Analítica (turmas A e B, respectivamente). O trabalho teve boa receptividade pelos alunos e considero que foi uma forma interessante de avaliação pelo interesse dos alunos em procurar uma aplicação diferente dentre os assuntos abordados. Devido ao bom aproveitamento dos alunos e facilidade no processo de aprendizagem e estudo através deste tipo de avaliação, há intenção do uso deste mesmo tipo de avaliação ser utilizado nas próximas disciplinas presenciais.

Palavras-chaves: Disciplinas Regulares. Avaliação. Questões.