

## II FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

### CONSTRUÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO E PLANOS DE APRENDIZAGEM DAS DISCIPLINAS COM ENSINO CLÍNICO/PRÁTICO DO CURSO DE ENFERMAGEM DE ACORDO COM BLOOM

Tania Aparecida Cancian Masella<sup>1</sup>

#### RESUMO

**Introdução:** Com novas perspectivas e necessidade de estratégias para uma educação transformadora, em que a sala de aula desenvolva a criticidade dos alunos, inicia-se um trabalho para utilização de metodologias ativas e instrumentalização e treinamento do corpo docente para o uso dessas. De forma inovadora e com a adoção da taxonomia de Bloom foi iniciado a reconstrução dos planos de ensino (PE) e planos de aprendizado (PA). As disciplinas teóricas passam por reestruturação seguindo a taxonomia de Bloom. Passado a 1ª fase, após discussões com grupo de docentes das práticas (ensino clínico/estágio) necessitou-se em organizar essas atividades que estavam contidas no plano de ensino teórico. Com o novo formato foi preciso rever as disciplinas práticas. **Objetivo:** construir o PE e de PA de cada disciplina de ensino clínico tendo como base na taxonomia de Bloom. **Metodologia:** no 1º semestre de 2019 iniciamos o processo de revisão desses planos, utilizando-se Bloom, ao final do semestre os docentes enfermeiros, sentiram a necessidade de uma discussão coletiva. Em agosto foi realizada uma oficina para discussão e construção dos PE e PA, ocorrendo na 2ª semana. Todos os docentes (18) das práticas foram convidados a participarem e 11 participaram da atividade. Foram 2 momentos: 1º foi apresentação da proposta: os planos de ensino e aprendizagem precisavam ser construídos pensando a formação do aluno por competências (habilidade e atitude); desenvolver vocabulários para as habilidades e competências dentro da taxonomia de Bloom, para as atividades práticas. O 2º, cada área construiu o seu PE e PA. Após a organização dos planos, a coordenação avaliou cada um. Como considerações é importante ressaltar que Bloom no nível aplicação atende as expectativas e as mudanças se fazem necessárias. Os PEs e PAs teóricos precisam ser revistos após essa construção.

**Palavras Chaves:** Plano de ensino. Prática. Bloom.

---

<sup>1</sup> Mestrado em Enfermagem pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá. E-mail: tania.cancian@baraodemaua.br.