

O APLICATIVO PLICKERS COMO INSTRUMENTO AVALIATIVO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Rafael Alberto Moretto ¹

rafael.moretto@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Estamos na Era Digital, onde as tecnologias fazem parte da nossa vida cotidiana, desde as mais simples ações, tornando-nos dependentes dela e, muitas vezes, meros consumidores passivos de informações cada vez mais fáceis de serem acessadas. O uso das Tecnologias da Informação gera uma série de transformações sociais, comportamentais e econômicas, refletindo-se também na educação, impactando diretamente o processo de ensino-aprendizagem e o papel do professor e sua *práxis* pedagógica. O presente trabalho tem como objetivo relatar o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) para a realização de um processo avaliativo em sala de aula, utilizando o aplicativo Plickers. Muitos são os desafios encontrados para o uso de metodologias virtuais em sala de aula, sendo que, talvez, os principais deles sejam a questão do acesso à internet e a disponibilidade de aparelhos eletrônicos para os alunos. O Plickers surgiu como uma alternativa para essas questões, uma vez que não é necessário que todos os alunos possuam celulares e acesso à internet, apenas o professor, apresentando-se como um sistema de respostas inovador e de baixo custo. Para utilizá-lo, cada aluno recebe um cartão com um *QR code*, contendo em cada lado uma letra (A, B, C ou D). Após a apresentação de uma pergunta de múltipla escolha ou verdadeiro/falso, cada aluno deve segurar o cartão com a resposta indicada voltada para cima. O professor faz a leitura das respostas por meio de um smartphone com câmera e o aplicativo Plickers instalado, sendo que as respostas são projetadas

¹ Doutor e Mestre em Ciências pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

instantaneamente em forma de gráficos, indicando, posteriormente, qual a alternativa correta. Os resultados obtidos corroboram a hipótese de que a avaliação funciona melhor quando abordada como apenas mais uma etapa construtiva e dinâmica do processo de ensino-aprendizagem e, no caso, mediada pela tecnologia, aumentando o interesse e a atenção dos alunos para os conteúdos ministrados, que realizam a atividade avaliativa de maneira mais fluida e sem as tensões e ansiedades geradas por uma avaliação formal. Outra vantagem do uso do aplicativo é possibilitar um *feedback* imediato ao aluno, com a possibilidade de melhorar seu desempenho. De maneira geral, a experiência foi bastante positiva, já que o uso da ferramenta ajudou a fornecer um aprendizado individualizado e tornou a aula mais interessante, divertida e informativa, além de quebrar o paradigma negativo da avaliação como apenas uma prova, com objetivo meramente classificatório, prática ainda bastante comum no cotidiano de muitos docentes e instituições, e que não é benéfica para um bom desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, reforçando a importância de uma avaliação processual, composta por diversas atividades avaliativas em uma disciplina ao longo do semestre.

Palavras-chaves: Educação. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TIDCs). Avaliação processual.