

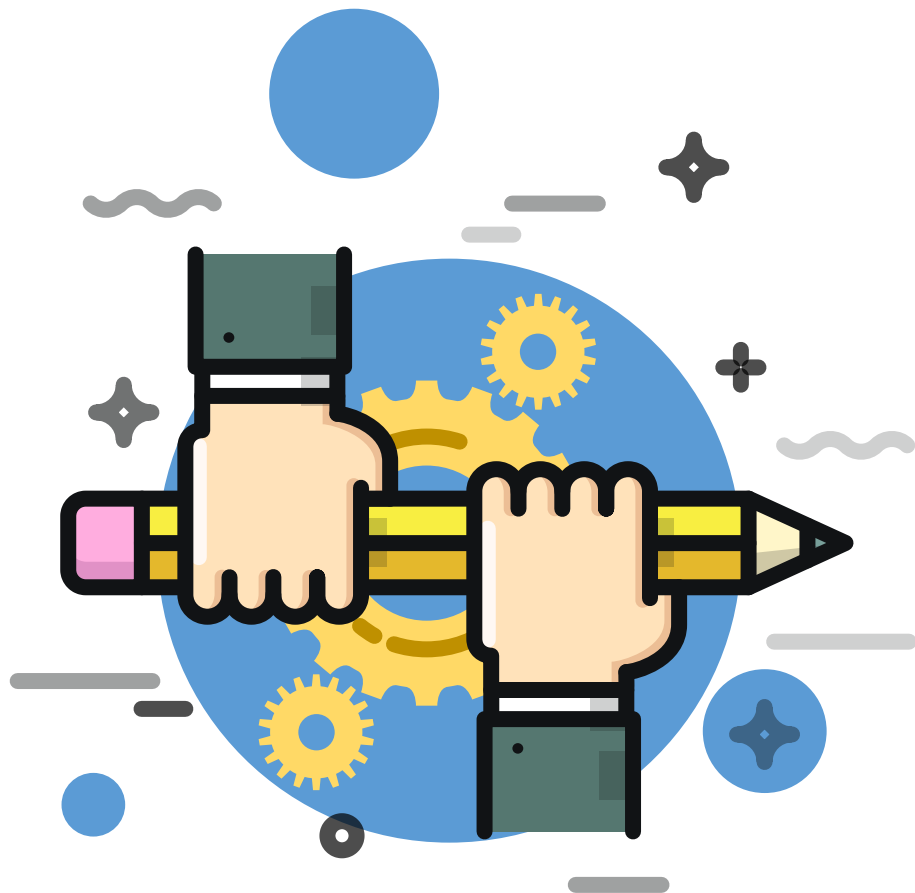
IMPLEMENTAÇÃO DA METODOLOGIA ***PROBLEM BASED
LEARNING*** NOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS DE
FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATÓRIA E SAÚDE DA
MULHER: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Profa. Dra. Eloisa Maria Gatti Regueiro

Profa. Dra. Elaine Cristine Lemes Mateus de Vasconcelos

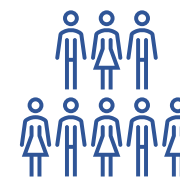
Prof. Me. Everaldo Encide de Vasconcelos

INTRODUÇÃO



PBL – Problem Based Learning

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMA



Construção Coletiva do
Conhecimento



Competências Socioemocionais

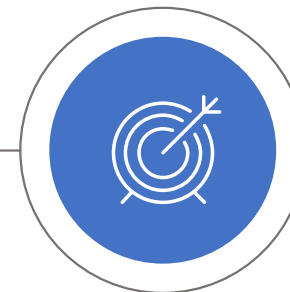
- Demandas atuais do Mercado de Trabalho
- Características do perfil Profissional Contemporâneo
- Novos paradigmas e metodologias na Educação



Aprendizagem Significativa



Conhecimento Autônomo e Ativo

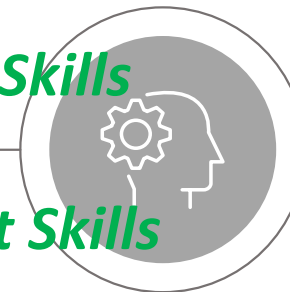


Metodologias Ativas



Aprimoram *Hard Skills*

Desenvolvem *Soft Skills*



Premissas **Construtivistas**, apresentando características **Interdisciplinares**, **Colaborativas** e **Desafiadoras**





OBJETIVOS

Descrever a implementação do PBL nos Estágios Supervisionados de Fisioterapia Cardiorrespiratória e Fisioterapia na Saúde da Mulher da IES.

Descrever a percepção dos alunos e professores em relação à experiência vivenciada.



METODOLOGIA

Situação Problema – 7 Passos PBL

Coordenador: Ler o Caso Clínico. **Relator:** Sintetizar os passos no Quadro/ Lousa



1º Identificar
Termos
Desconhecidos



2º Identificar
Palavras-Chave



3º Conduzir
Brainstorm



4º Sintetizar **Discussão -
Fluxograma:**

- lembrar problemas listados,
- hipóteses levantadas,
- conhecimento prévio



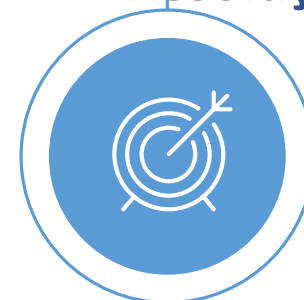
5º Elaborar
**Objetivos de
Aprendizagem**



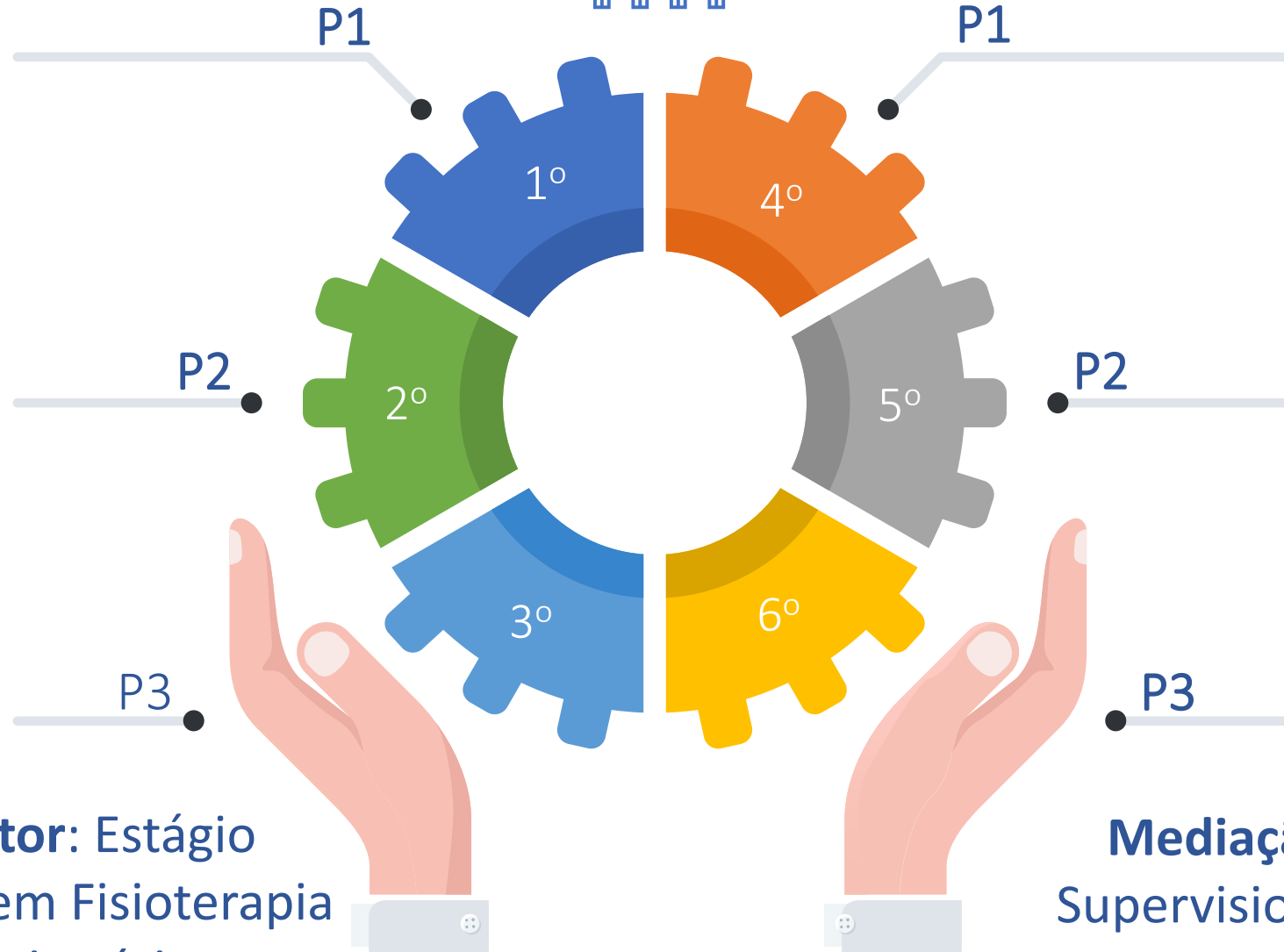
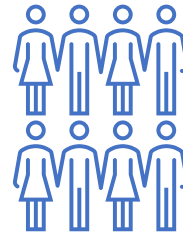
6º Buscar
Informações,
Estudo: Referências
propostas no PE



7º - Retorno, **Integração
da Informações,
Resolução do Caso**

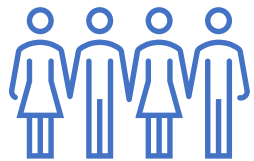


P = Problema



Mediação Tutor: Estágio
Supervisionado em Fisioterapia
Cardiorrespiratória

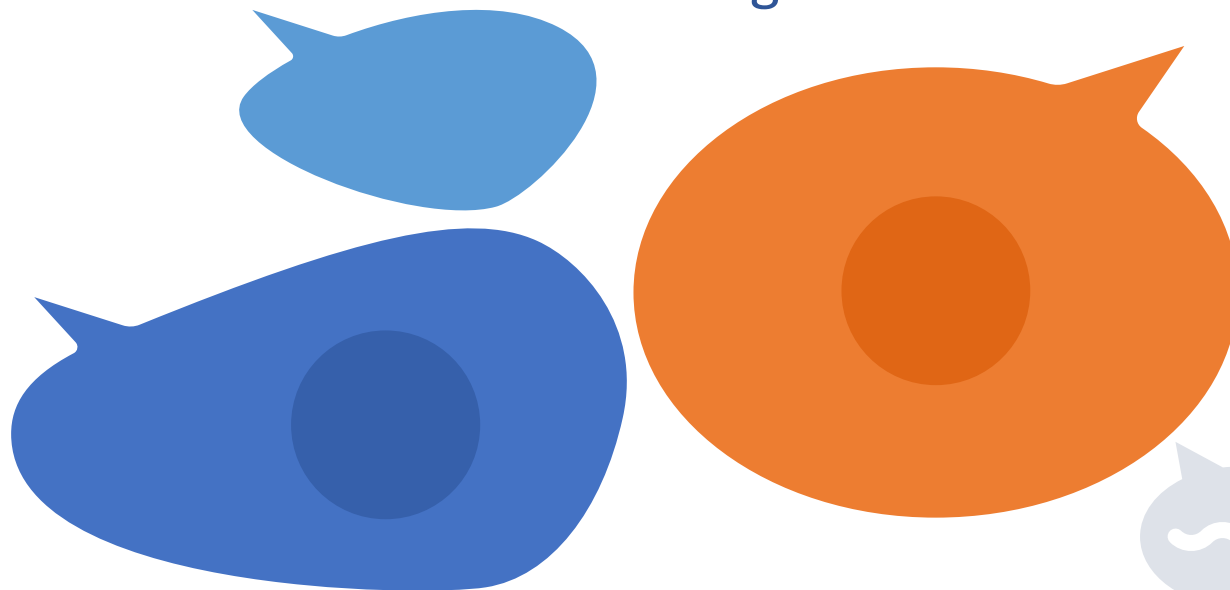
Mediação Tutor: Estágio
Supervisionado em Saúde da
Mulher



Semana de Estudo

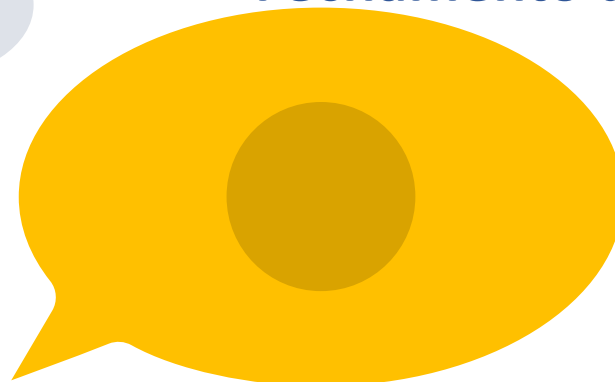
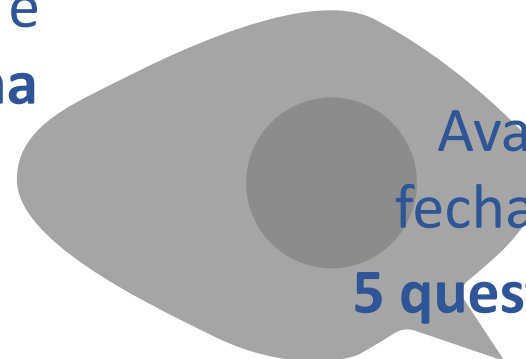
Encontro Seguinte

Avaliação pré-
fechamento do P:
5 questões objetivas



Resolução dos **Objetivos e**
Fechamento do Problema

Avaliação pós-
fechamento do P:
5 questões objetivas



FEEDBACK



PROBLEMA 2

Brincadeira Cansada

Antônia, 4 anos, com diagnóstico clínico de bronquiolite obliterante, asma e bronquiectasia, chegou a consultório acompanhada da mãe que relatou “falta de ar” ao brincar, peito cheio, pulmão fraquinho e que saiu da internação há uma semana devido a um quadro de pneumonia. O que terá Antônia?

Brincadeira Cansada

Antônia, 4 anos, com diagnóstico clínico de bronquiolite obliterante, asma e bronquiectasia, chegou a consultório acompanhada da mãe que relatou “falta de ar” ao brincar, peito cheio, pulmão fraquinho e que saiu da internação há uma semana devido a um quadro de pneumonia. O que terá Antônia?

Brincadeira Cansada

Antônia, 4 anos, com diagnóstico clínico de bronquiolite obliterante, asma e bronquiectasia, chegou a consultório acompanhada da mãe que relatou “falta de ar” ao brincar, peito cheio, pulmão fraquinho e que saiu da internação há uma semana devido a um quadro de pneumonia. O que terá Antônia?

Brincadeira Cansada

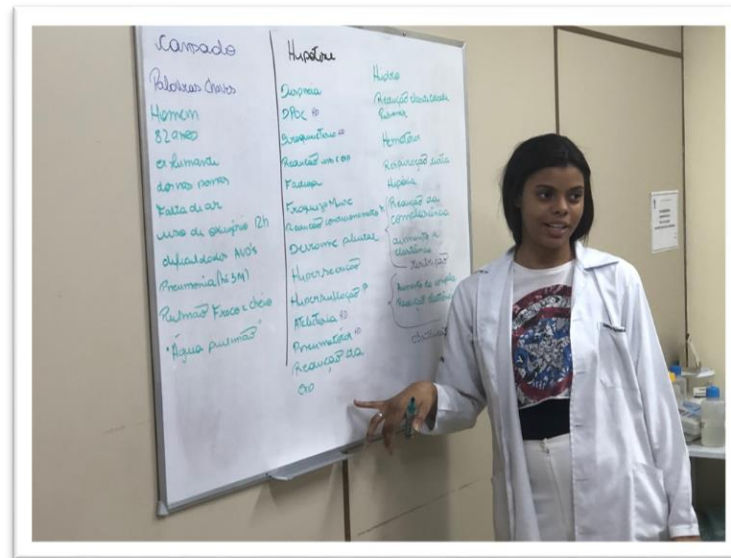
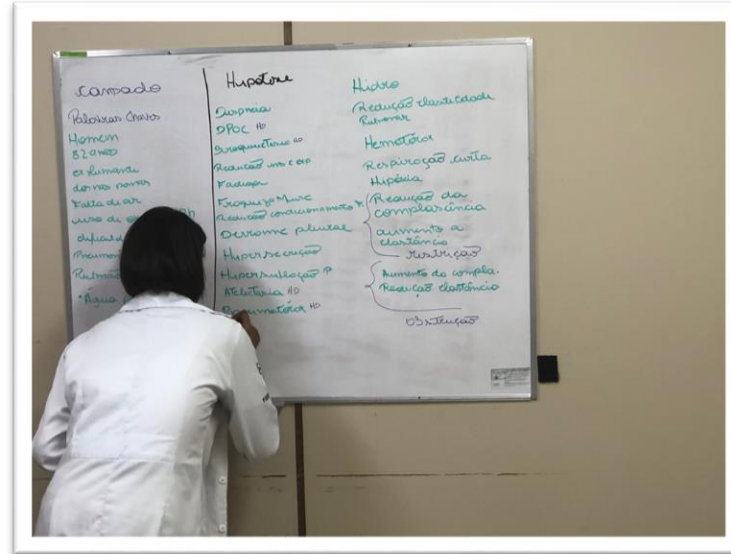
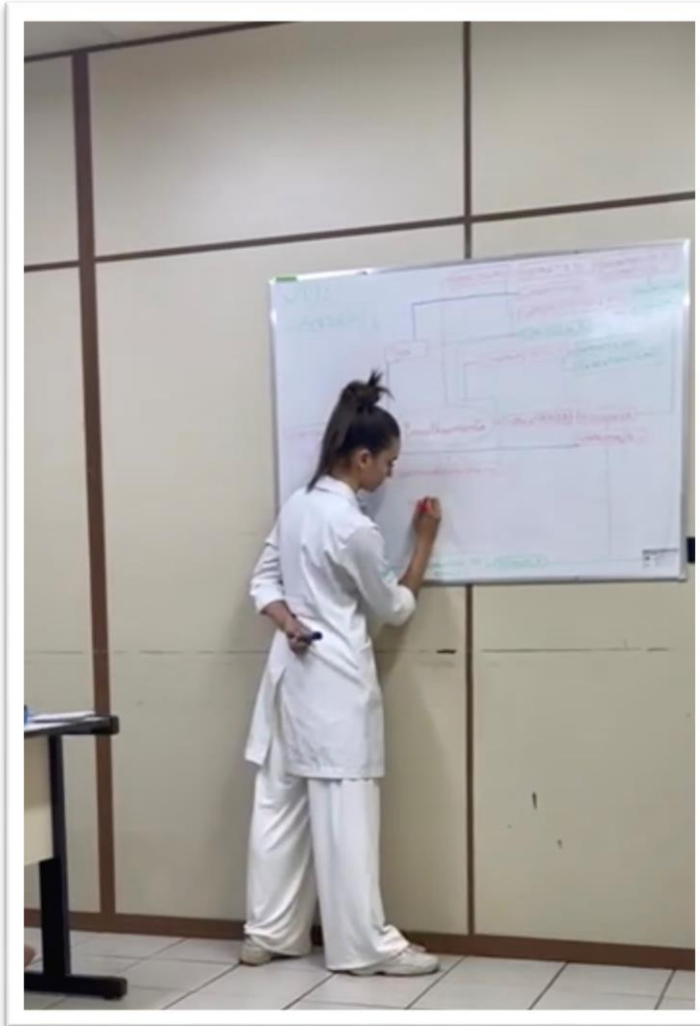
Antônia, 4 anos, com diagnóstico clínico de bronquiolite obliterante, asma e bronquiectasia, chegou a consultório acompanhada da mãe que relatou “falta de ar” ao brincar, peito cheio, pulmão fraquinho e que saiu da internação há uma semana devido a um quadro de pneumonia. O que terá Antônia?

Brincadeira Cansada

Antônia, 4 anos, com diagnóstico clínico de bronquiolite obliterante, asma e bronquiectasia, chegou a consultório acompanhada da mãe que relatou “falta de ar” ao brincar, peito cheio, pulmão fraquinho e que saiu da internação há uma semana devido a um quadro de pneumonia. O que terá Antônia?

Doenças respiratórias na infância e manobras respiratórias

1. Apresentar a bronquiolite obliterante, asma e bronquiectasia.
2. Descrever as Manobras de reexpansão, desobstrução e higiene brônquica.
3. Elaborar o tratamento fisioterapêutico para o paciente apresentado,

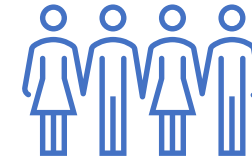


Arquivo próprio.



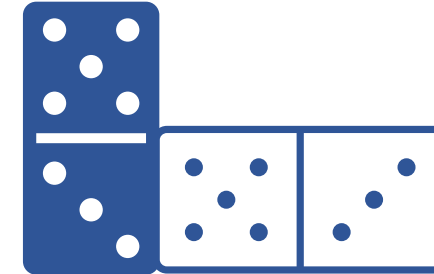
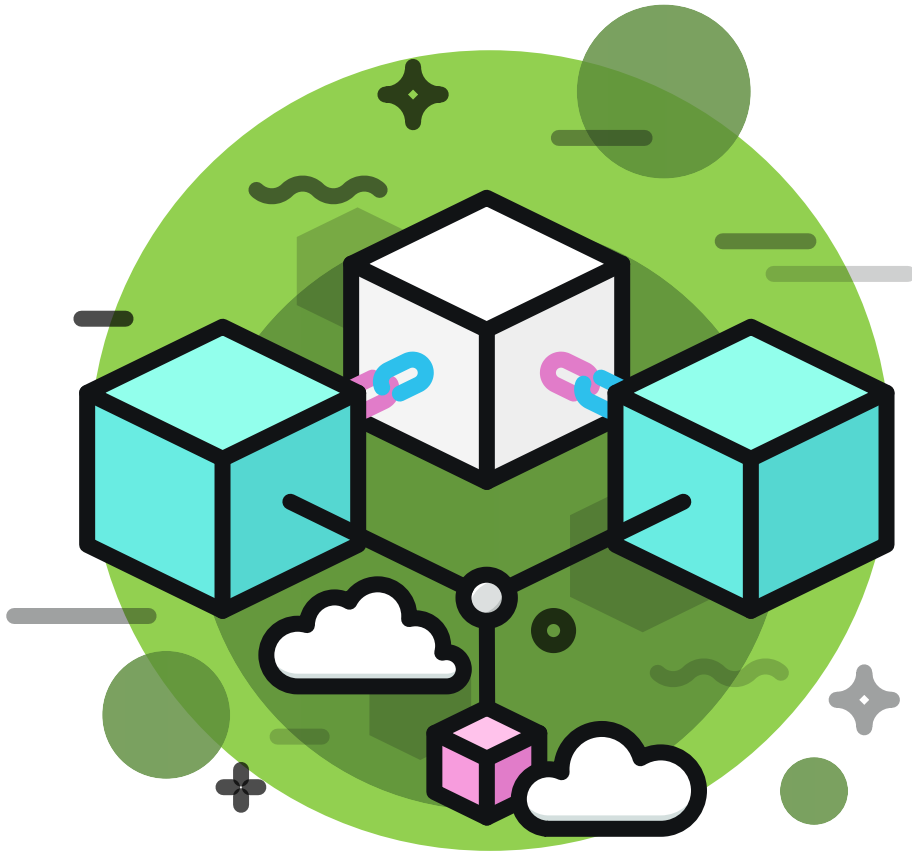
RESULTADOS

Achados Relevantes – Percepção



FRAGILIDADES

Adaptações realizadas na aplicação da metodologia pelos tutores





CONSIDERAÇÕES FINAIS



Experiência com a implementação do PBL no contexto do Estágio Supervisionado foi **Positiva**



Acredita-se que possa contribuir ao **Aperfeiçoamento e Desenvolvimento** tanto das *Hard skills*, como das *Soft skills*



Promover a **Integração** do conhecimento teórico-prático, viabilizar o **Raciocínio Crítico Analítico**



Trabalho **colaborativo** na solução de problemas, fortalecimento das **Competências Socioemocionais**

REFERÊNCIAS



HAYD, R. L. N. Um olhar sobre o Aprendizado Baseado em Problemas PBL. **Mens Agitat**, v. 18, p. 5-10, 2023. Disponível em: <http://mensagitat.org/data/documents/18-2023-5-10.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2023.

SOUSA. G. C. PBL, TBL E ABP NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE: REVISÃO DE LITERATURA. **Facit Business and Technology Journal**. v. 40, n. 1, p. 35-52, 2023. Disponível em: <http://revistas.faculdefacit.edu.br/index.php/JNT>. Acesso em: 09 jul. 2023.

REFLEXÃO...



"A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram. Homens que sejam criadores, inventores e descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe.

Jean Piaget



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAIAIA

Av. Itaiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 221
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br

OBRIGADA!