

CÁPSULA DO TEMPO: REFLEXÃO SOBRE FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA DISCIPLINA DE CLÍNICA DA INTOXICAÇÕES E PLANTAS TÓXICAS

Nathan da Rocha Neves Cruz ¹

nathan.neves@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A cápsula do tempo armazena objetos ou informações de uma sociedade e seu conteúdo é preservado até ser acessado por uma geração ou sociedade futura. Na educação, pode-se implementá-la como um recurso para documentar e criar a percepção de vivência, evolução e superação dos estudantes. O objetivo desse trabalho foi relatar a experiência do uso cápsula do tempo como estratégia de ensino na disciplina de Clínica das Intoxicações e Plantas Tóxicas no curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário Barão de Mauá (Ribeirão Preto - SP). No início da disciplina, após a apresentação e explicação do plano de ensino e aprendizagem do aluno, foi proposta a realização de uma atividade não avaliativa da criação de uma cápsula do tempo com perguntas sobre as expectativas deles sobre o impacto da disciplina e formação. Inicialmente propôs uma reflexão sobre a citação do autor Irineu Evangelista de Sousa (Barão de Mauá) que era: “*As dificuldades foram feitas para serem vencidas*”. Em seguida, explicou-se a atividade e foram distribuídos envelopes onde os estudantes preencheram o nome e responderam as seguintes perguntas: quais os desafios que você espera ter na disciplina; o que é toxicologia para você; e, o que você espera de mudança na sua vida com a disciplina. Após respondidas, os estudantes selaram o envelope e colocaram dentro de um frasco que foi lacrado. Em seguida, cada um escreveu na cápsula uma palavra que simbolizaria o semestre. No final do semestre, com auxílio de um aluno, as palavras

¹ Doutor e Mestre em Patologia Animal pela Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho, UNESP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

escritas na cápsula foram escritas no quadro, em seguida a cápsula foi aberta e os estudantes receberam seus envelopes lacrados para serem lidos de forma individual e privada. Neste momento, eles receberam um novo envelope e responderam de forma anônima as seguintes perguntas: O que mudou na sua vida com a disciplina; o que você sentiu em ser escutado em suas dores; e, qual a sua impressão sobre sua trajetória na disciplina. Em seguidas todas as respostas anônimas retornaram para cápsula que foi selada e iniciou-se uma roda de conversa sobre a nuvem de palavras criada por eles no início do semestre, cada estudante esteve livre para compartilhar voluntariamente suas respostas ao longo da atividade. As respostas coletas no final do semestre foram submetidas no programa *Wordcloud* (Zygomatic, 2023) para determinar a tendência de impressão dos alunos em relação a disciplina. Em relação a pergunta o que mudou na sua vida com a disciplina, teve destaque para palavra conhecimento (4,7%) e mudança (3,9%). Na pergunta o que você sentiu em ser escutado em suas dores houve destaque para palavras medo (6,2%), acolhimento (4,9%) e conforto (3,7%). Em relação a impressão sobre sua trajetória na disciplina, as palavras que mais se destacaram foram difícil (5,5%), burra (2,3%), entendimento e complexo (2,3%). Com a presente atividade tomar as impressões dos alunos em relação a disciplina e formação que consideram difícil e complexo, entretanto, apesar do medo, experimentaram conforto e acolhimento em relação as dificuldades enfrentadas além da mudança com aquisição de conhecimento.

Palavras-chaves: Medicina Veterinária. Metodologia ativa. Percurso de formação.