

EXPERIÊNCIA DE ENSINO HÍBRIDO COM A METODOLOGIA "*PEER INSTRUCTION*" E O MÉTODO SCRUM

Amanda Aleixo de Andrade ¹

amandaandrade@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

No contexto da educação contemporânea, a integração de metodologias ativas de ensino tem se mostrado fundamental para promover uma aprendizagem significativa e engajadora. Este resumo relata uma experiência de ensino inovadora, na qual a metodologia "*Peer Instruction*" foi combinada com um *workshop* híbrido para proporcionar aos alunos uma oportunidade prática de aplicar o método SCRUM em parceria com um experiente gerente de projetos. O SCRUM é uma metodologia ágil de gerenciamento de projetos, cujo nome foi inspirado no *rugby*, onde se refere a uma formação de jogadores trabalhando em equipe para alcançar um objetivo comum. Originalmente desenvolvido para gerenciar projetos complexos de *software*, o SCRUM se destacou por sua adaptabilidade, eficiência e foco no cliente, sendo amplamente adotado em diversas áreas, inclusive na gestão. A "*Peer Instruction*" é uma abordagem pedagógica que enfatiza a aprendizagem colaborativa, na qual os alunos aprendem uns com os outros, além do instrutor. Essa metodologia envolve etapas-chave, incluindo a apresentação do conteúdo, perguntas conceituais e discussões em pares. A ideia principal é criar um ambiente de aprendizado interativo e estimulante. No *workshop* em questão, os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar a metodologia SCRUM na prática, com a orientação de um gerente de projetos de São Paulo. Este evento foi ministrado à distância, utilizando a plataforma de videoconferência Big Blue Button, em colaboração com a professora da disciplina. Durante o *workshop*, os alunos desempenharam os papéis de *Product Owner*, Scrum Master e Time de Projetos, correspondentes às funções do SCRUM, para desenvolver uma solução para um projeto real. A abordagem do "*Peer Instruction*" desempenhou um papel importante na preparação dos alunos para o *workshop*. Nas aulas anteriores, os estudantes se envolveram na apresentação do conteúdo relacionado ao SCRUM e em perguntas conceituais. Eles realizaram pesquisas teóricas sobre o SCRUM, suas práticas e princípios, bem como as responsabilidades de cada função no projeto. Essas atividades estimularam a discussão e a troca de informações

¹ Especialista em Gestão de Projetos pelo Centro Universitário Internacional, UNINTER. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

entre os alunos, preparando-os para a vivência prática. A realização do *workshop* híbrido implicou em desafios tecnológicos, com o gerente de projetos remoto sendo integrado através de projeção de vídeo e câmeras. No entanto, a experiência foi bem-sucedida, permitindo que os alunos interagissem com o especialista, a professora e entre si. Materiais tradicionais, como cadernos e lousa, também foram utilizados durante a atividade. Os resultados da experiência foram altamente positivos. Os alunos se envolveram, aplicaram seus conhecimentos teóricos, colaboraram na elaboração de soluções e aprofundaram sua compreensão sobre o SCRUM. Além disso, a conexão com um gerente de projetos especialista enriqueceu a perspectiva dos alunos sobre o tema. Apesar dos desafios tecnológicos, a experiência híbrida demonstrou o potencial de conectar estudantes com profissionais experientes e aplicar conhecimentos teóricos em contextos práticos. O *feedback* positivo dos alunos enfatiza a relevância dessa abordagem para o aprendizado. A combinação da metodologia "*Peer Instruction*" com a execução de um *workshop* híbrido, focado na metodologia SCRUM, proporcionou aos alunos uma experiência de aprendizado valiosa e envolvente, preparando-os para desafios do mercado de trabalho e promovendo uma aprendizagem ativa e colaborativa.

Palavras-chaves: Workshop híbrido. *Peer struction*. Vivência prática em projetos.