

RELATO SOBRE O USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO DESENVOLVIMENTO DE AVALIAÇÕES CONTEXTUALIZADAS

César Rocha Muniz ¹

cesar.muniz@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A corrida para as ferramentas de inteligência artificial baseadas em web ocorrida a partir do lançamento, em junho de 2020 da versão 3.5 do Chat-GPT vem provocando reflexões nos meios técnicos e científicos, além do grande público. A capacidade de avaliar uma sequência de questões e comentários encadeados como uma conversa está oferecendo possibilidades que superam as pesquisas nos motores de busca habituais. Assim como ocorreu em muitas áreas da atividade humana, o meio acadêmico foi tomado por numerosas inquietações. Uma das preocupações iniciais foi com a autenticidade de material produzido pelos estudantes, bem como com a validade das informações fornecidas pela ferramenta, quase sempre sem fonte bibliográfica explicitada. O objetivo deste relato é contribuir com o entendimento do potencial de uso desta ferramenta em uma atividade específica da atividade docente: auxiliar na produção de itens de avaliação sob a forma de questões contextualizadas baseadas em soluções-problema. Os experimentos descritos utilizam, como pano de fundo, o modelo de objetivos educacionais e níveis cognitivos proposto originalmente por Benjamim Bloom et al em 1956, mas consideram a revisão, em 2001, por Anderson e Krathwohl em A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Este relato possui caráter exploratório.. O relato apresenta os resultados de uma série de proposições de complexidade crescente, que foram submetidas à ferramenta visando colaborar com o desenvolvimento de

¹ Doutor e Mestre em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

questões a serem aplicadas nas avaliações de duas disciplinas do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Barão de Mauá. A qualidade das questões é, então, avaliada e verificou-se se os ajustes que se mostraram necessários não inviabilizam o seu uso. Os resultados obtidos, apesar do seu caráter preliminar, sugerem um significativo potencial do Generative Pre-trained Transformer 3.5 como ferramenta auxiliar do docente para a elaboração de questões contextualizadas. A análise dos resultados preliminares indica que a estruturação adequada do prompt pode favorecer e simplificar o trabalho do docente.

Palavras-chaves: Chat-gpt. Avaliação. Situação-problema.