

## ANÁLISE DA APRENDIZAGEM SOBRE TECNOLOGIA DE PRODUÇÃO DE COMPRIMIDOS, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Monica Maruno <sup>1</sup>

monica.maruno@baraodemaua.br

César Augusto Sangaletti Terçariol <sup>2</sup>

cesar.tercariol@baraodemaua.br

Júlio César Borella <sup>3</sup>

julio.borella@baraodemaua.br

Andrea Queiróz Ungari <sup>4</sup>

andrea.queiroz@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Os comprimidos são uma das formas farmacêuticas mais conhecidas principalmente pela segurança da dose e da via de administração, pelo grande volume de produção, pela praticidade da embalagem, entre outras vantagens. A disciplina de tecnologia farmacêutica, responsável pela condução do conteúdo “produção de comprimidos”, é privativa do farmacêutico, fazendo parte do núcleo duro (*hard skills*) da matriz do curso. Desta forma, a aprendizagem das tecnologias envolvidas nesta fabricação é essencial para a formação do farmacêutico. O objetivo do trabalho foi verificar a eficácia de diferentes estratégias de ensino no processo de aprendizagem

---

<sup>1</sup> Doutora em Ciências Farmacêuticas pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>2</sup> Doutor em Física Aplicada à Medicina e Biologia pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>3</sup> Doutor em Química Orgânica pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>4</sup> Doutora em Clínica Médica pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

da produção de comprimidos. A metodologia adotada foi um estudo observacional, aplicado à diferentes metodologias utilizadas para o conteúdo teórico na turma 8A (2022/2) do curso de Farmácia do Centro Universitário Barão de Mauá. A aula expositiva foi utilizada para fundamentar os conteúdos relacionados às vias de produção de comprimidos e a tecnologia de revestimento. Para o desenvolvimento da competência “conhecimento”, foram realizadas duas metodologias ativas diferentes: a) os estudantes receberam post-it com nomes de equipamentos e adjuvantes para colar no fluxo de produção descrito na lousa; b) os estudantes receberam um trabalho individual (atividade pontuada) para preencher com 3 medicamentos comerciais com tipos de liberação diferentes, em que precisavam pesquisar os polímeros (materiais de revestimento), tipo de liberação e o fluxo de produção. Para iniciar a atividade foi realizada uma explanação das vias de produção de comprimidos e suas etapas. A avaliação da aprendizagem foi analisada pelos dados coletados da avaliação bimestral. As notas coletadas do Qstione resultaram em um nível de acerto geral das questões de 47,38%. Nas questões objetivas, o grau de acerto para as questões envolvendo as vias de produção foi de 50% (alternativa única) e 25% (asserção-razão). Apenas uma questão objetiva foi de revestimento, cuja porcentagem de acerto foi de 25% (afirmativas múltiplas). As questões de asserção-razão ainda continuam sendo um desafio para os estudantes em qualquer conteúdo. Em relação às questões de revestimento de comprimidos, a porcentagem de acerto para o tipo de liberação foi de 84,38% (discursiva) e para o tipo de tecnologia foi de 52,50% (discursiva). Pode-se concluir que a utilização de metodologias diferentes para o desenvolvimento da aprendizagem demonstrou um grau mediano de acerto das questões. Porém, os tipos de questão podem influenciar nessa eficácia, sendo asserção-razão e afirmativas múltiplas, com menor percentual de acerto. Nas discursivas, a diversificação de metodologias foi eficaz, atingindo níveis maiores que 50% de acertos. Dessa forma, ajustes são necessários, mas a diversificação de metodologias se mostra o caminho para o desenvolvimento da aprendizagem.

**Palavras-chaves:** Metodologias Ativas. Avaliações. Comprimidos.