

**Inovação no curso de Biologia:  
alunos orientam a implantação de horta em uma  
Instituição de Educação Infantil.**

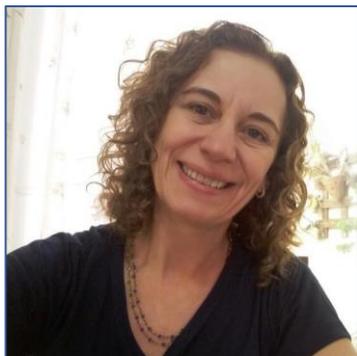
**GLAUCYA DE FIGUEIREDO MECCA**

**JANAINA FERNANDA DE SOUZA**

**MONICA M.COSTA ZINI**

**ANA ROSA CRISCI**

## ORGANIZADORAS



### **Gláucya de Figueiredo Mecca**

Bióloga pelo Centro Universitário “Barão de Mauá”.

Doutora em Ciências pela Faculdade de Filosofia, ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP-USP)

Docente do Centro Universitário “Barão de Mauá”.

[glaucya.mecca@baraodemaua.br](mailto:glaucya.mecca@baraodemaua.br)



### **Janaina Fernanda de Souza**

Bióloga pelo Centro Universitário “Barão de Mauá”.

Doutora em Parasitologia pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Docente do Centro Universitário “Barão de Mauá”.

[janaina.souza@baraodemaua.br](mailto:janaina.souza@baraodemaua.br)

## ORGANIZADORAS



### **Monica M. Costa Zini**

Biomédica e bióloga pelo Centro Universitário “Barão de Mauá”  
Doutora em Imunologia pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto  
(FMRP – USP)

Docente do Centro Universitário “Barão de Mauá”.

[monicamczini@baraodemaua.br](mailto:monicamczini@baraodemaua.br)



### **Ana Rosa Crisci**

Biomédica pelo Centro Universitário “Barão de Mauá”  
Mestre em Bioengenharia pela Universidade de São Paulo  
(USP- São Carlos)

Docente do Centro Universitário “Barão de Mauá”.

[ana.crisci@baraodemaua.br](mailto:ana.crisci@baraodemaua.br)



## Atividade desenvolvida pela **Bioliga Barão de Mauá**

- Grupo Voltado à Projetos Extensão Universitária.
- Formado por alunos do curso de Biologia e professores coordenadores.
- Objetivos: divulgação de informações científicas e curiosidades nas áreas de saúde e meio ambiente.
- Atuação: organização e elaboração de material para realização de palestras, apresentações em feiras e exposições, campanhas informativas, postagens em redes sociais e atividades extra curriculares.

## INTRODUÇÃO



Proposta do trabalho em questão:  
Criação de uma horta em uma instituição de educação infantil, com a participação ativa dos alunos do curso de Biologia como parte de sua prática pedagógica trazendo consigo uma grande oportunidade de inovação no ensino.

## INTRODUÇÃO



Ao convidar os professores de uma instituição de educação infantil para participar das orientações sobre o manejo de plantio de uma horta, os alunos do curso:



- exploram novas abordagens no processo de ensino-aprendizagem;
- como também proporcionam uma experiência enriquecedora para os professores e as crianças.



## INTRODUÇÃO



A interação dos alunos universitários com os professores da instituição de ensino promove um ambiente de aprendizagem colaborativa em que o conhecimento científico é compartilhado de forma assertiva, acessível e estimulante.

→ Posteriormente, a prática da horta permitirá aos professores introduzir conceitos fundamentais de biologia, ecologia e alimentação, adaptados à faixa etária das crianças.



## OBJETIVOS



- Proporcionar uma atividade inovadora na formação dos futuros professores.
- O trabalho foi idealizado e desenvolvido por alunos do curso de Ciências Biológicas e aplicado como atividade da Bioliga a partir de um Projeto de Extensão.
- Prioriza o incentivo, plantio e utilização de vegetais produzidos em hortas mantidas em espaços educacionais.
- Contribui com a melhoria das instituições de ensino, das crianças e da comunidade, considerando os aspectos físicos, cognitivos e econômicos.

## METODOLOGIA



- Etapas do desenvolvimento do trabalho:
  - Escolha do conteúdo e elaboração do material teórico.
  - Definição da instituição onde o projeto seria implantado.
  - Levantamento de informações sobre o local: tamanho da área, tipo de solo, incidência de luz solar.
  - Determinação das espécies vegetais a serem cultivadas, de acordo com as características do local e disponibilidade de mão de obra para manutenção.
  - Execução do projeto no local determinado.



## RESULTADOS



- As alunas da Bioliga, responsáveis por desenvolver e aplicar o projeto, demonstraram satisfação em ter realizado uma prática que abre portas para novas ideias de abordagem de diversos assuntos na futura prática pedagógica.
- Em contrapartida, as professoras do ensino infantil, que apresentaram grande receptividade, reagiram positivamente à proposta.
- Uma nova visita à instituição será agendada para um parecer mais detalhado das professoras envolvidas na atividade realizada.





## AVALIAÇÃO



A atividade foi avaliada considerando os seguintes critérios:

- Proatividade.
- Elaboração do projeto.
- Desenvolvimento correto do assunto abordado.
- Viabilidade de aplicação da proposta.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS



Considerando a importância de trazer alguma inovação no ensino dos alunos do curso de Biologia, essa prática fortalece a formação dos futuros biólogos, capacitando-os a se tornarem educadores criativos e comprometidos com a educação científica de qualidade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



BACICH, Lilian; MORAN, J. (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

LACERDA, Flávia Cristina Barbosa; SANTOS Letícia Machado. **Integralidade na formação do ensino superior: metodologias ativas de aprendizagem**. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP. v. 23, n. 3, p.611-627, nov. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/JRjdzXYGrSdQSZmDxFQQwdM/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 18 maio 2023.

LEITE, Eliana Alves Pereira et al., 2018. **Alguns desafios e demandas da formação inicial de professores na contemporaneidade**. Educ. Soc., Campinas, v. 39, n. 144, p.721-737, jul./set., 2018.

SALES, Jerson Willian Souza et al., 2020. **O papel da horta escolar agroecológica na visão de um acadêmico: a importância da integração Universidade x Escola**. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE AGROECOLOGIA, 11, 2020, São Cristóvão, Sergipe – Anais do XI Congresso Brasileiro de Agroecologia. v. 15, n. 2, 2020. Disponível em: <https://cadernos.aba-agroecologia.org.br/cadernos/article/view/5866/3629>. Acesso em: 24 mar. 2023.



Agradecemos a atenção!