

O USO DE ABORDAGENS METACOGNITIVAS NO ENSINO DE FISILOGIA MÉDICA

Priscila de Freitas Lima
Aline Barbosa Ribeiro

O que é metacognição?

- Termo que remonta à década de 1970, *metacognição* refere-se à consciência acerca dos processos cognitivos assim como à autorregulação e manejo de tais processos em relação à tarefa de aprendizado



Reproduzido de Hedlund, 2023

Por que valorizar as estratégias metacognitivas?

- Contribui para a efetividade do processo de aprendizagem e para a promoção à autonomia de um estudante crítico e reflexivo
- *“Pensar sobre o pensar”* é força motriz para o direcionamento, monitoramento, regulação, organização e planejamento das nossas habilidades de maneira efetiva, uma vez que estas se tornam operações sistematizadas e concretas



Objetivo

O presente relato objetiva apresentar as questões metacognitivas aplicadas aos alunos de Medicina que realizam lições em grupo e/ou individualmente em plataforma de ensino

Casuística e Métodos

- Alunos do 2º e 3º períodos do curso de Medicina do Centro Universitário Barão de Mauá responderam a questionamentos metacognitivos quando da execução de atividades na Plataforma de Ensino Lt LabStation (ADInstruments®)

“O que você mais gostou de aprender nesta aula?”

“Como os conceitos que você aprendeu se relacionam com sua vida cotidiana?”

“Em quais conceitos você teve dificuldade?”

Resultados e Discussão



Mesmo em grupo, os alunos são capazes de reconhecer quais são as principais fortalezas e fragilidades que apresentam em determinado tópico de aprendizado

Resultados e Discussão

- Deparando-se com os elementos que mais geraram dificuldade, os alunos munem-se da percepção dos aspectos que requerem reforço ou novo delineamento de estratégias de estudo



- Destacam-se respostas que enfatizam o **valor da repetição fundamentada** (que contemplam o mesmo conceito sob diferentes perspectivas) para o fortalecimento do conhecimento e a **relevância do estabelecimento de relações** entre o objeto de estudo e suas vivências, experiências e conhecimentos prévios

Conclusões

- Observa-se que uma das razões pelas quais os alunos têm dificuldade em assumir o protagonismo e independência no processo de aprendizagem é justamente a falta da consciência da importância da metacognição, e como utiliza-la na prática



Instrumentalizá-los com questões metacognitivas diretas e, ao mesmo tempo simples, oportunizam a reflexão, a apropriação consubstanciada e a capacidade de aplicação dos conhecimentos trabalhados em atividades

- RIVAS, S. F.; SAIZ, C.; OSSA, C. Metacognitive Strategies and Development of Critical Thinking in Higher Education. *Frontiers in Psychology*, v. 13, Article 913219, 2022.
- HEDLUND, A. Revisitando a metacognição: além do “aprender a aprender”, 2023. Disponível em: <https://beducation.com.br/blog/revisitando-a-metacognicao/>. Acesso em: 07 jul. 2023.
- SHEN, C-Y.; LIU, H-C. Metacognitive skills development: a web-based approach in higher education. *TOJET*, v. 10, n. 2, 2011.



Obrigada!



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAIAIA

Av. Itaitaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br