

UNA-SUS COMO FERRAMENTA DE COMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM NA ÁREA DE SAÚDE

Viviane Imaculada do Carmo Custodio¹

viviane.custodio@baraodemaua.br

Rodrigo José Custodio²

rodrigo.custodio@baraodemaua.br

Isabel Ruguê Genov³

isabel.rugue@baraodemaua.br

Diego Gabriel Ribeiro Barbosa⁴

bdiegogabriel@gmail.com

Centro Universitário Barão de Mauá

INTRODUÇÃO

Em virtude da pandemia do novo coronavírus, com o objetivo de evitar a disseminação da doença e as aglomerações nos locais dos estágios práticos, a coordenação do Curso de Medicina do Centro Universitário Barão de Mauá, em acordo com os convênios firmados na Secretaria de Saúde de Ribeirão Preto, determinou o regime de revezamento aos seus discentes.

A disciplina de puericultura ocorre no sexto semestre do curso e o estágio prático respectivo acontece em Unidades Básicas de Saúde (UBS) com turmas de aproximadamente oito alunos, sendo que, na vigência da pandemia, quatro são

¹ Doutora e Mestra pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP), FMRP-USP. Especialização Residência médica em: Pediatria Social pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, FMRP-USP. Especialização Residência médica em: Pediatria pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, FMRP-USP.

² Doutor e Mestre pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, FMRP- USP. Especialização Residência médica em: Endocrinologia Pediátrica pelo Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto-USP, HCFMRP. Especialização Residência médica em: Pediatria pelo Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto-USP, HCFMRP.

³ Doutor e Mestre pela Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP. Especialização Residência médica em: Reumatologia Pediátrica, Alergia e Imunologia Clínica pela Universidade de São Paulo, USP. Especialização Residência médica em: Pediatria pela Universidade de São Paulo, USP. Especialização em Healthcare Compliance pelo Colégio Brasileiro de Executivos de Saúde, CBEXS. Especialização em Alergia e Imunologia Clínica pela Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP.

⁴ Graduando em Medicina pelo Centro Universitário Barão de Mauá, CBM.

escalados presencialmente nas duas primeiras aulas, enquanto que os outros quatro permanecem em atividades pelo portal. Nas próximas duas aulas, ocorre a inversão dos grupos e, os alunos que estavam no estágio prático realizam atividades no portal e a outra metade realiza as atividades na UBS.

OBJETIVO

Uma vez que os alunos costumam estar ávidos pelo estágio prático presencial, é fundamental que o docente busque ferramentas para que os estudantes, além de adquirirem conhecimento, também agreguem motivação durante as atividades online.

METODOLOGIA

Dados da própria instituição apontam que a maior parte dos seus egressos de graduação do curso medicina, ao término do curso, irão prestar concursos públicos onde currículos melhores conseguem maiores pontuações. Sendo assim, como opção para as atividades pelo portal, os acadêmicos foram apresentados à Universidade Aberta do Sistema Único de Saúde (UNA-SUS) que tem como objetivo a capacitação e educação permanente dos profissionais de saúde através do oferecimento de cursos gratuitos na modalidade de educação a distância com direito à certificação.

De posse do conteúdo programático do curso, verificou-se que a UNA-SUS apresentava dois temas afins e com cursos abertos no momento da realização, com trinta horas cada um: “Amamenta e Alimenta Brasil: recomendações baseadas no Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de 2 anos” e “Atenção Integral às Crianças com Alterações do Crescimento e Desenvolvimento, relacionadas às Infecções Zika e STORCH”. Os mesmos foram direcionados aos alunos, com a sugestão aos discentes da realização de um ou outro curso de sua livre-escolha.

Os alunos deveriam postar os certificados de conclusão no espaço destinado a essa tarefa no portal com a posterior verificação de sua realização pelo professor.

RESULTADOS

Os estudantes se empenharam em realizar os cursos propostos, apresentando feedback positivo ao final da disciplina, mormente ao conhecimento dessa ferramenta pública e gratuita que, além de colaborar para o auto aprendizado e formação especializada, também agrega ao fornecer certificados de qualificação.

CONCLUSÃO

É essencial que os professores continuem estimulando os alunos, buscando ferramentas para somar conhecimento e motivação para o completo desenvolvimento das competências essenciais ao processo ensino-aprendizagem e à formação do profissional médico.

Palavras-chave: Atenção Primária à Saúde. Educação Continuada. Saúde da criança.