

GINCANA EM ATIVIDADE AVALIATIVA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM



JULIANA PEREIRA MACHADO



MARISA AKIKO IWAMOTO



AIDE AMABILE SANTOS GASPAR



MONICA DILENE DE SOUZA

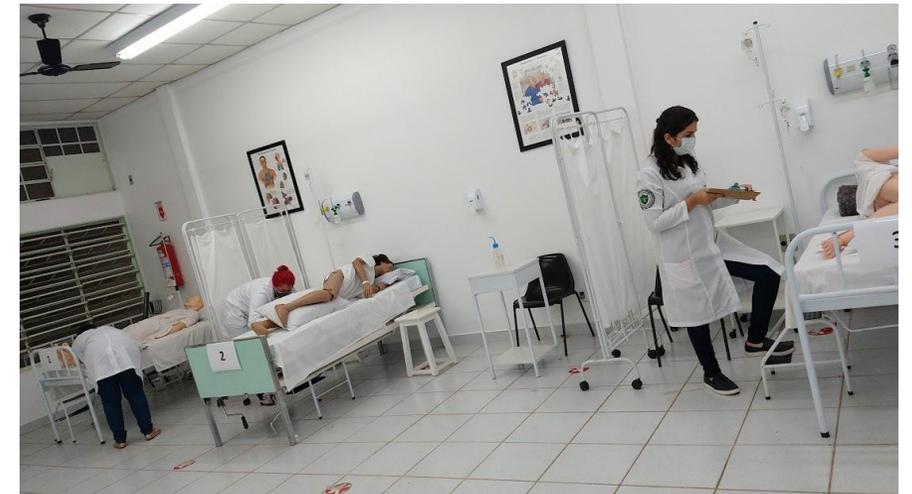
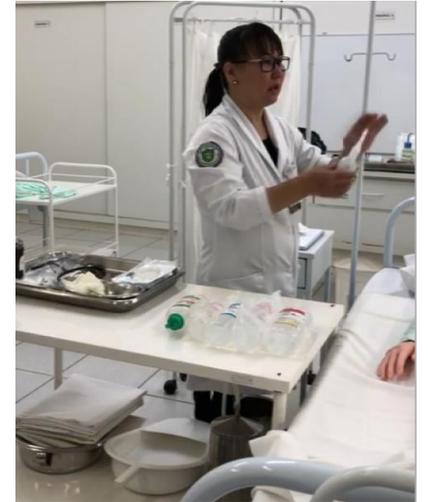


ProFCon
Programa de Formação Continuada

Curso: Enfermagem _ Integral e Noturno

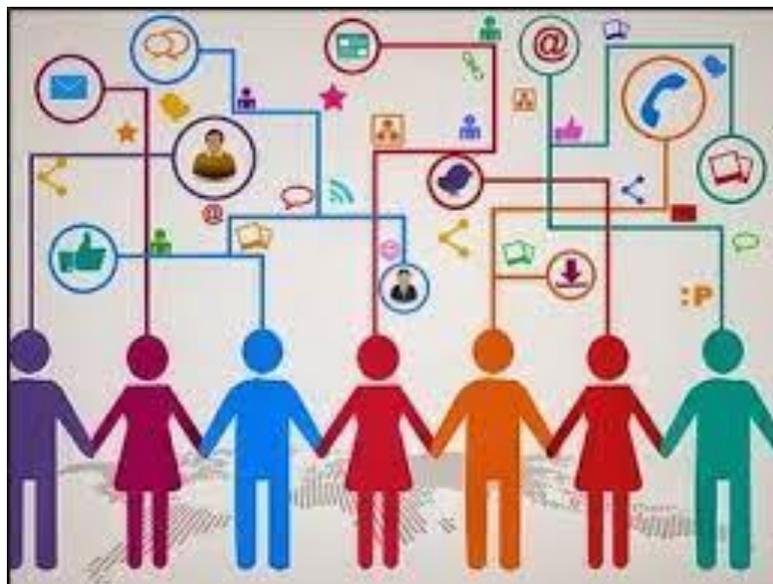
Disciplinas:

- *PROCEDIMENTOS FUNDAMENTAIS DE ENFERMAGEM*
- *SEMIOTÉCNICA NO CONTEXTO DA ENFERMAGEM*



CONTEXTUALIZAÇÃO

Frente a um perfil cada vez mais dinâmico de acesso a dados de forma geral, e também nos temas acadêmicos, estudantes e professores vêm construindo um diálogo em sala de aula a fim de engrenarem teoria com as diversas forma de avaliação.



INTRODUÇÃO

Relato de Experiência

Inovação da prática docente- melhoria do processo ensino-aprendizagem

- Diálogo em sala de aula
- Diversas forma de avaliação
 - Vivências entre pares



Intervenções educativas baseadas
em metodologias ativas

REVISÃO DE LITEARATURA

Atividades lúdicas tendem a facilitar a construção do conhecimento, melhorar o desempenho dos profissionais de saúde em suas atividades cotidianas assistenciais e entre pares e promove adesão a protocolos.

LANZIERI, Pedro Gemal et al. " Boa noite, bom dia HUAP!", uma experiência de humanização na formação de profissionais da área de saúde. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 15, p. 289-298, 2011.

SCHEIDT, Kátia Liberato Sales et al. Avaliação prática da lavagem das mãos pelos profissionais de saúde em atividades lúdico-educativas. 2006.

BRITO, Tábatta Renata Pereira de et al. As práticas lúdicas no cotidiano do cuidar em enfermagem pediátrica. **Escola Anna Nery**, v. 13, p. 802-808, 2009.

OBJETIVO

Narrar a experiência de 4 docentes com o uso de uma gincana como parte de uma experiência de aprendizagem junto a estudantes de segundo e quinto semestres do curso de enfermagem

JUSTIFICATIVA

Os jogos educativos promovem o aumento da atenção e concentração devido à competição.

Entre profissionais da saúde:

- Facilitam a construção do conhecimento
- Melhoram o desempenho em atividades cotidianas
- Promovem adesão a protocolos

**A gincana, de modo específico,
estimula o pensamento dinâmico e tende a fortalecer a interação social**

GOSENHEIMER, Agnes Nogueira; CARNEIRO, Mára Lúcia Fernandes; DE CASTRO, Mauro Silveira. Estudo comparativo da metodologia ativa “gincana” nas modalidades presencial e à distância em curso de graduação de Farmácia. **ABCS Health Sciences**, v. 40, n. 3, 2015.

SILVA, Juliane Christofari et al. APRENDER E REFLETIR BRINCANDO: PROFISSIONAIS DA SAÚDE ATUANDO NA ESCOLA. In: **Congresso Internacional de Políticas Públicas de Saúde. 2017.**

MÉTODO

Relato de Experiência

- Foram elaboradas duas gincanas como atividade avaliativa.
- Cada turma foi dividida em grupos de 5 ou 6 estudantes, que respondiam a rodadas de questões sobre a temática proposta.
- Para cada questão, um representante de cada grupo era designado para responder em um período estipulado de tempo.
- Ao final do prazo, cada representante de grupo apresentava sua resposta, e, caso houvesse necessidade, o grupo poderia refazer a resposta, tendo para isso, um tempo extra de 30 segundos.

MÉTODO

Relato de Experiência

- Ao final das rodadas de questões, cada grupo recebeu uma pontuação previamente acordada para a atividade.
- Três professoras foram facilitadoras na elaboração e apresentação das questões, controle do tempo de resposta, marcação e somatória da pontuação.

RESULTADO

Relato de Experiência

- A atividade contou com 98% dos estudantes matriculados, que responderam sincronicamente a 15 questões temáticas
- Foi possível verificar ações de **acolhimento** entre os estudantes, sobretudo nos momentos de dificuldades,
- Houve **disputas pela liderança** de ranking, aguçando o **senso de concorrência** e estimulando apresentar **conteúdo complementar como diferencial**.

CONCLUSÃO

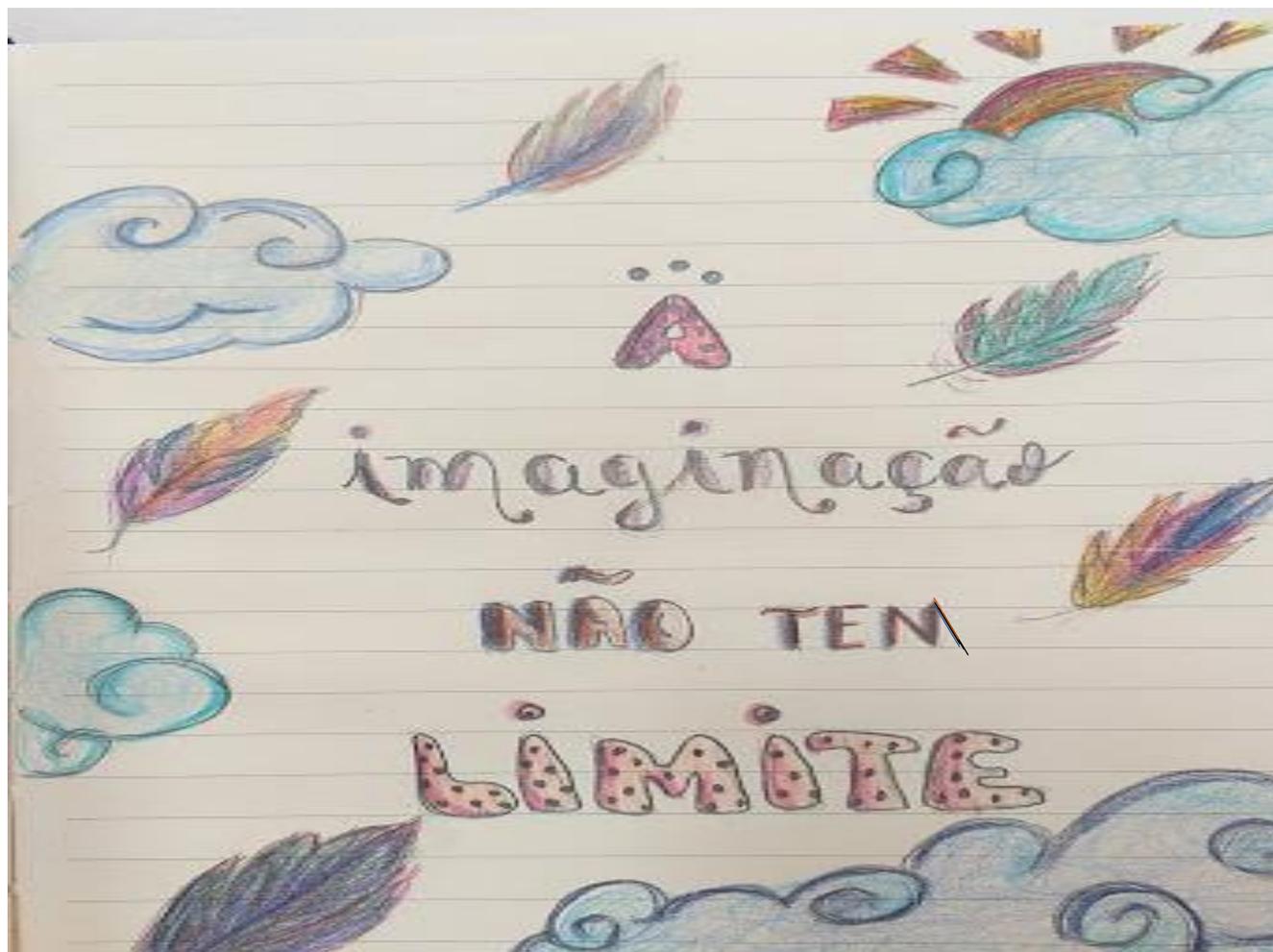
Relato de Experiência

- Foram feitas reflexões sobre a importância do trabalho em equipe, da capacidade de responder questões em curtos espaços de tempo, bem como da apreensão de conteúdo, como de fato previu essa atividade.
- A gincana com disputa entre grupos estimulou nos estudantes um senso positivo de racionalização de tempo, apoio e trabalho em equipe, acolhimento de pares.
- Acredita-se que essa estratégia possa ser revisitada enquanto recurso para trabalhos em grupos, entre estudantes de enfermagem.

CONCLUSÃO

Relato de Experiência

- Por parte dos estudantes a atividade foi considerada :
 - prazerosa
 - dinâmica,
 - uma possibilidade de rever e fixar conteúdo teórico,
 - estimulante para demonstrar o conhecimento apreendido,
 - Possibilitando a tomada de decisões em equipe
 - Aprendizagem para otimizar o tempo e responder a questões de forma objetiva e rápida.



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAÍCIA

Av. Itaícia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 221
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP