

## USO DA FERRAMENTA *WIKI* PARA A PRODUÇÃO DE PROJETOS NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Andréa Cristina Tomazelli<sup>1</sup>

Centro Universitário Barão de Mauá

### INTRODUÇÃO

A aprendizagem colaborativa está entre as práticas que estimulam a autonomia e a construção da aprendizagem e promovem a interação entre os estudantes, sendo também considerada uma estratégia de ensino efetiva e eficaz para a aprendizagem (KLEIN; VOSGERAU, 2018).

A disciplina “Educação Ambiental”, ministrada no quarto período do curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário “Barão de Mauá”, tem como objetivo geral aplicar metodologias específicas e produzir projetos de Educação Ambiental, reconhecendo sua importância para a formação de cidadãos críticos e historicamente situados. Para atingir os objetivos propostos na disciplina, os estudantes produzem um projeto de educação ambiental em grupo, de forma colaborativa, ao longo de 3 aulas consecutivas sob a supervisão e orientação da docente da disciplina.

No contexto da pandemia do COVID-19, em que as aulas foram ministradas no modelo remoto, a produção do projeto de Educação Ambiental de forma colaborativa se mostrou bastante desafiadora, principalmente no momento de avaliar a participação efetiva dos integrantes do grupo na construção do projeto. Neste sentido, procurou-se explorar as ferramentas disponíveis no *Moodle* para a realização de trabalhos colaborativos e a opção escolhida foi o *Wiki*.

O termo *Wiki* foi criado em 15 de janeiro de 2001 por *Ward Cunningham* e tornou-se muito popular pelo surgimento da *Wikipedia* (enciclopédia livre). O *Wiki* é uma coleção de muitas páginas interligadas que permitem que vários utilizadores possam construir documentos em conjunto e de forma colaborativa, pelo fato de ser uma tecnologia fácil de utilizar a partir de qualquer browser (BARROSO; COUTINHO, 2008).

---

<sup>1</sup> Mestre em Ciências – CENA-USP; Doutora em Ciências – Biologia Comparada – FFCLRP-USP.

O *Wiki* é uma ferramenta de edição colaborativa, sendo prática de usar, rápida e que pode ser editada diretamente no *Moodle*. O mais interessante da ferramenta, é que pode ser editada por vários usuários diferentes, permitindo a construção coletiva. Além disso, o *Moodle* salva todas as edições realizadas pelos estudantes, o que permite ao docente fazer o acompanhamento da evolução do trabalho, bem como a contribuição de cada integrante do grupo, por meio do histórico que fica registrado no sistema.

No contexto da aprendizagem colaborativa, o uso das ferramentas tecnológicas tende a potencializar o processo de construção do conhecimento, podendo gerar novas reflexões e metodologias de ensino com participação ativa dos estudantes no compartilhamento de ideias (CARNEIRO et al., 2020).

## **OBJETIVOS**

Este trabalho teve como objetivo relatar a prática desenvolvida com o uso da ferramenta *Wiki*, disponível na Ambiente Virtual de Aprendizagem do *Moodle*, para a construção coletiva dos projetos de educação ambiental da turma do 4º período do curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário Barão de Mauá, no segundo semestre de 2020.

## **METODOLOGIA**

Os estudantes foram organizados em grupos de trabalho e a docente criou um *Wiki* para cada grupo, incluindo nele as orientações e o modelo de projeto que o grupo deveria produzir. Ao longo de três semanas, os grupos deveriam incluir as informações no *Wiki*, conforme cronograma previamente disponibilizado a todos. A cada semana, o grupo deveria produzir uma parte do projeto, sempre com a supervisão e orientação da docente, uma vez que parte das atividades foram realizadas durante os horários das aulas.

O acompanhamento da participação de cada estudante foi feito pela comparação entre as versões do *Wiki*, permitindo avaliar a contribuição efetiva de cada integrante do grupo. Ao final do desenvolvimento do projeto, o grupo deveria reunir as informações colocadas no *Wiki* em um arquivo de texto, que foi postado no portal

como tarefa. O arquivo final foi utilizado para a avaliação do projeto produzido, gerando uma nota única para o grupo, e as contribuições dos integrantes realizadas no *Wiki* foram avaliadas, gerando uma nota individual. Assim, a nota final de cada integrante do grupo foi composta pela nota do projeto mais a nota individual.

## RESULTADOS

O desenvolvimento das atividades foi feito no horário das aulas e todos os estudantes contribuíram de alguma forma para a produção dos projetos, embora alguns participantes tenham sido mais ativos que outros. Os estudantes relataram que gostaram de utilizar a ferramenta, que permitiu a realização de uma atividade mais dinâmica e interativa.

O *Wiki* é uma ferramenta de fácil utilização pelos participantes, entretanto, para a avaliação docente demanda um tempo relativamente grande, pois é preciso fazer a comparação entre as versões que ficam gravadas no *Moodle*, já que cada nova contribuição feita no *Wiki* gera uma nova versão. Assim, deve haver o acompanhamento constante do docente durante o período de realização da atividade, para que possa avaliar de forma efetiva a participação dos integrantes do grupo, além de poder fazer contribuições aos trabalhos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando todos os aspectos, o uso do *Wiki* mostrou-se bastante efetivo, permitindo a interação e a produção coletiva do projeto pelos grupos no modelo remoto. Optar pelo *Wiki* surgiu de uma necessidade diante do isolamento social, mas mostrou potencialidade para ser usada também nas aulas presenciais.

Carneiro et al. (2020) evidenciaram que o *Wiki* tem se tornado uma das principais ferramentas utilizadas nos ambientes de ensino mediados por tecnologias. Neste sentido, mesmo nos cursos presenciais, é importante apresentar a ferramenta aos estudantes, levando inovação e dinamismo para o processo de ensino e aprendizagem.

É importante destacar que, assim como relatado por Klein; Vosgerau (2018), esta experiência permitiu identificar o importante papel fundamental do professor para o sucesso da atividade, criando estratégias para fazer com que os estudantes se apropriem dos objetivos da disciplina e de como a aprendizagem colaborativa insere-se nela; auxiliar na criação de regras e procedimentos necessário para o trabalho em grupo; formar e gerir grupos; facilitar o processo de colaboração entre os estudantes; definir métodos para a avaliação do processo e do resultado da aprendizagem realizada de forma colaborativa; administrar e resolver as demandas e os problemas que surgem a partir da interação entre os estudantes.

## REFERÊNCIAS

BARROSO, M.; COUTINHO, C. Utilização de uma ferramenta de escrita colaborativa na disciplina de Ciências Naturais: uma experiência com alunos do 8º ano de escolaridade. In: VELÁZQUEZ ITURBIDE, A.; GARCIA PEÑALVO, F.J.; GIL GONZÁLEZ, A. **Anais do Simpósio Internacional de Informática Educativa**, 10, Salamanca, España, 2008. Disponível em:

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/8469>. Acesso em 29 out. 2021.

CARNEIRO, L. A. et al. Um estudo sobre ferramentas de aprendizagem colaborativa. **Revista Humanidades e Inovação**, v. 7, n. 9, p. 203-213, 2020.

Disponível em:

<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/1994>. Acesso em 29 out. 2021.

KLEIN, E. L.; VOSGERAU, D. S. R. Possibilidades e desafios da prática de aprendizagem colaborativa no ensino superior. **Educação**, Santa Maria, v.43, n.4, p.667-698, 2018. Disponível em:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117157486004>. Acesso em 29 out. 2021.