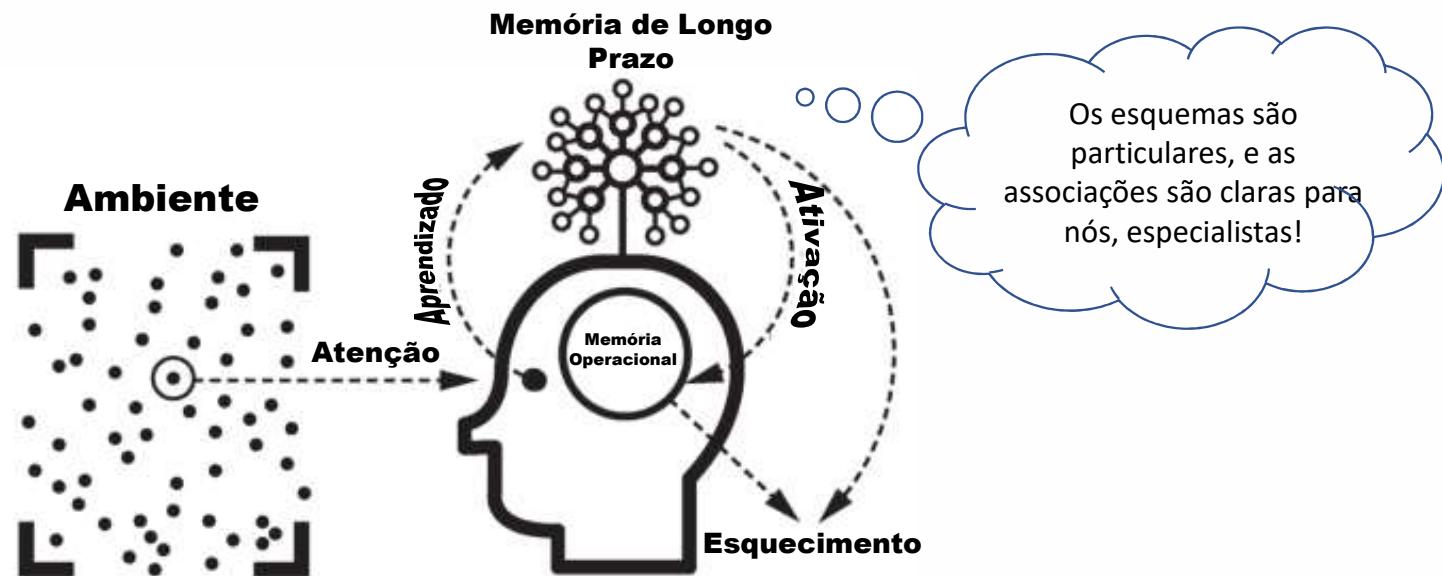


A AULA COMEÇA ANTES DA AULA: EXPERIÊNCIA COM QUIZ COMO ATIVADOR DA APRENDIZAGEM

Profa Priscila de Freitas Lima
Psicologia

INTRODUÇÃO

- Pré-ativação das redes de conhecimento para a assimilação e aprendizagem



Adaptado de Sherrington, 2020

OBJETIVO

Implementar o uso de quizzes no início das aulas como estratégia de pré-ativação do conhecimento em uma turma do segundo semestre do curso de Psicologia, na disciplina de Neuroanatomia

- *A iniciativa partiu do interesse em tornar mais claros os objetivos de aprendizagem de cada encontro, ao mesmo tempo em que se buscava maior engajamento e mobilização prévia dos estudantes*

METODOLOGIA

- Investigação de natureza aplicada, desenvolvida ao longo de um semestre letivo, em uma turma do período noturno, composta por 34 alunos
- Ao início de cada aula, eram projetadas cerca de seis perguntas relacionadas aos conteúdos que seriam abordados naquele dia.
 - Os alunos eram convidados a participar oralmente, sem obrigação nem avaliação formal
- Os alunos eram também encorajados a responder novamente às questões quando fossem estudar os conteúdos em casa, de modo a perceber seus próprios avanços a partir da autoavaliação e consolidação do aprendizado

Neurobiologia das emoções e motivações Parte 1: Bases biológicas das emoções

 *Quiz pré-aula: ativando o aprendizado*

- Existem emoções básicas?
- Emoção é sinônimo de sentimento?
- Para quê servem as emoções?
- Existem estruturas cerebrais encarregadas de processar e gerar emoções?
- Por que emoções negativas são mais investigadas do que emoções positivas?
- É possível separar razão de emoções?


Dica: responda novamente a estas questões após a aula!

RESULTADOS



- Evocação de disciplinas prévias
- Participação progressivamente maior, conforme perceberam o valor da participação e o não-julgamento das respostas
- Questionamento anônimo, aplicado via Mentimeter: “O quizz pré-aula foi válido para você de alguma forma?”

RESULTADOS

Esse quizz foi essencial para os estudos. Ajudou muito.

Extremamente válido, tanto antes da aula em si quanto após a aula.

Acredito que me ajudou muito, foi uma adição bem interessante e que da um apoio nas horas dos estudos

o quizz foi válido tanto para estudos, como durante a aula, por alguns pontos serem lembrados referente a comentários das perguntas no início da aula

Gostei bastante das perguntas antes da aula. Elas me ajudaram a relembrar o conteúdo e já entrar no clima da matéria, o que facilitou o entendimento ao longo da aula.

O quizz me ajudou muito nas aulas mas principalmente na hora do estudo em casa

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Estratégia simples, mas eficaz
- Estimula aprendizagem ativa e significativa
- Promove autonomia e consciência do próprio processo de aprendizagem
- Intenção de manter e expandir a prática

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHAKRABORTY, J.; ESPOSITO, A. G. Adult Learners Self-Derive New Knowledge through Integration of Novel Information and Prior Knowledge and Are more Successful with Reactivation. **Mind, Brain and Education**, v. 18, n. 3, p. 226-235, 2024.

SHERRINGTON, T. Schema-building: A blend of experiences and retrieval modes make for deep learning. 2020. Disponível em: <https://teacherhead.com/2020/01/05/schema-building-a-blend-of-experiences-and-retrieval-modes-make-for-deep-learning/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

Obrigada!

**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

www.baraodemaua.br