

"UM MINUTO DE LOUCURA": METACOGNIÇÃO, SÍNTESE E AUTOAVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Renata Maria Cortez da Rocha Zaccaro¹

renata.rocha@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A metacognição consiste na capacidade de pensar sobre o próprio pensamento, monitorar e autorregular os próprios processos cognitivos, como a aprendizagem. Essa habilidade é extremamente importante para estudantes universitários, pois leva a uma reflexão a respeito da aprendizagem e do quanto os conteúdos foram assimilados de modo significativo. A atividade “Um minuto de loucura” propõe que os alunos, futuros professores, apresentem em, no máximo, um minuto tudo o que mais marcou em cada bimestre: conteúdos, dificuldades, reflexões e aprendizados. Essa atividade tem uma proposta metodológica de julgamento da aprendizagem, já que, ao desenvolver habilidades metacognitivas, os alunos conseguem identificar suas dificuldades, escolher estratégias de estudo mais eficazes, ajustar métodos quando necessário e, assim, melhorar a compreensão de tópicos complexos. Isso contribui para um aprendizado mais profundo e crítico, além de favorecer o desempenho acadêmico e a formação de profissionais mais reflexivos. Para isso, cada estudante precisou refletir criticamente sobre tudo o que foi discutido em aula, identificar o que teve mais impacto em sua formação, as maiores dificuldades e decidir quais conhecimentos ou experiências levarão para sua vida e sua futura prática docente. Esse exercício ativa o planejamento, o monitoramento e a avaliação do próprio conhecimento, habilidades fundamentais para que desenvolvam autonomia intelectual e consciência sobre o modo como aprendem. Além disso, essa atividade fortalece a habilidade de síntese e comunicação, essenciais para a docência. Os estudantes tiveram quinze minutos para se prepararem e realizaram uma

¹ Doutora em Linguística pela Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR. Mestra em Educação pela Centro Universitário Moura Lacerda, CUML. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

apresentação oral extremamente breve, com duração máxima de um minuto, na qual deveriam selecionar, organizar e expressar os principais conteúdos, ideias e aprendizados construídos ao longo do semestre. Os alunos que falaram sobre alguma dificuldade ou dúvida foram chamados posteriormente pela docente para esclarecimentos. Os estudantes foram avisados de que a atividade ocorreria também, no segundo bimestre, então puderam preparar-se para o segundo "minuto de loucura", monitorando a atenção de modo mais intencional, planejando e corrigindo a rota em busca de um maior sucesso na aprendizagem, conforme relatado pela própria turma. A metodologia combinou exposição individual, comunicação oral e autoavaliação, favorecendo o desenvolvimento de competências metacognitivas planejamento (o que dizer em apenas um minuto), monitoramento (adequar o discurso ao tempo) e avaliação (selecionar o que é mais relevante). Além disso, a proposta promoveu uma troca entre os pares, autonomia, síntese de ideias complexas e compartilhamento de perspectivas, estimulando o protagonismo e o pensamento crítico, tão essenciais para futuros professores.

Palavras-chaves: Metacognição. Autoavaliação. Autorregulação.