

INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS USANDO A COZINHA COMO FERRAMENTA

Solange Aparecida Esteves¹

Camila Sanches Manca²

Marlene de Cássia Trivellato Ferreira³

Bruce Sanderson Prado de Freitas⁴

solangeap@baraodemaua.br

camila.sanches@baraodemaua.br

marlene.trivellato@baraodemaua.br

bruce.sanderson@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A integração entre os alunos é um elemento fundamental para a construção de um ambiente acadêmico saudável, acolhedor e propício ao desenvolvimento coletivo. No entanto, tem-se observado, a presença de dificuldades nas relações interpessoais, nos alunos do curso de Nutrição, expressas principalmente pela ausência de uma comunicação efetiva, pela baixa escuta e pela dificuldade em lidar com as diferenças. Essas barreiras interferem diretamente no processo de ensino-

¹ Biomédica pelo Centro Universitário Barão de Mauá. Mestre em Ciências dos Alimentos pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho- Araraquara. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

² Nutricionista pela Universidade Federal de Alfenas. Doutora Investigação Biomédica pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto-SP Coordenadora e Professora do Curso de Nutrição do Centro Universitário Barão de Mauá

³ Psicóloga pela FFCLRP – USP. Doutora em Ciências pela FFCLRP – USP. Professora, assessora do Núcleo de Atendimento ao Egresso e Estudante (NAEE) e membro do Núcleo de Bem-estar Acadêmico (NBA) do Centro Universitário Barão de Mauá.

⁴ Biólogo pela Universidade Federal de Goiás (UFG). Pedagogo e Matemático, pela Universidade de Franca (UNIFRAN). Mestre em Ciências pela FFCLRP – USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

aprendizagem, comprometem o bem-estar emocional dos estudantes e dificultam a formação de vínculos afetivos e colaborativos. Nesse contexto, torna-se urgente e necessário desenvolver estratégias que promovam a empatia, o respeito mútuo e o senso de cooperação entre os colegas. A atividade proposta buscou oferecer um espaço seguro, leve e acolhedor, em que os alunos pudessem interagir de forma descontraída, reconhecendo e valorizando as singularidades e contribuições de cada integrante do grupo. Por meio de dinâmicas lúdicas, do estímulo ao diálogo e da prática da escuta ativa, espera-se fortalecer os laços interpessoais, minimizar conflitos e contribuir para o desenvolvimento das competências socioemocionais. Com isso, buscou-se favorecer um ambiente acadêmico mais harmonioso, participativo e propício à formação integral dos futuros profissionais. atividade proposta é encaminhada fora do prazo inicialmente previsto devido à identificação recente e crescente de conflitos interpessoais e dificuldades de relacionamento entre os discentes. Situações observadas em sala de aula, nos ambientes de estágio e nos atendimentos individuais revelaram impactos significativos no rendimento acadêmico, no clima institucional e no bem-estar emocional dos envolvidos. Diante da urgência em intervir de forma propositiva, a equipe docente, em parceria com o Núcleo de Bem-Estar Acadêmico, estruturou esta ação como resposta imediata, ainda que extraordinária ao calendário regular de submissões de atividades. O objetivo desta atividade foi promover a socialização e o fortalecimento dos vínculos entre os alunos, incentivando o respeito, a cooperação e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, com o intuito de melhorar o relacionamento interpessoal e o ambiente de convivência na sala de aula. Os alunos foram colocados ao redor da mesa, da cozinha pedagógica, com um ingrediente a sua frente. Cada aluno falou sobre a importância daquele item na elaboração da receita de um bolo e como eles interagem. Depois, a professora solicitou que cada um escrevesse como se sentia diariamente, na sala, sem fazer sua identificação. Depois a professora leu todos os relatos e na sequência discutiram se concordam ou não. Depois da discussão eles receberam outro e escreveram um compromisso com a sala para melhorar a relação entre todos. Como resultado esperamos que a longo prazo haja redução de conflitos e comportamentos de isolamento, fortalecimento do

sentimento de pertencimento à turma, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como escuta ativa, cooperação e resolução de problemas.

Palavras-chaves: Relações, Nutrição, Comportamento.