

METODOLOGIA ATIVA COM PROTAGONISMO DO ALUNO E RESOLUÇÃO DE CASOS CLÍNICOS: UMA ESTRATÉGIA PARA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Karina Furlani Zoccal¹

karina.furlani@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A prática docente contemporânea busca romper com o modelo tradicional, valorizando metodologias que promovam a participação ativa do aluno no processo de aprendizagem. Nesse contexto, as metodologias ativas têm se destacado por estimularem o protagonismo discente, o pensamento crítico e a autonomia. A presente metodologia foi estruturada com base nesse princípio, colocando o aluno como agente central da construção do conhecimento, por meio da exposição do conteúdo na lousa e da resolução colaborativa de casos clínicos. Essa abordagem não apenas fortalece a compreensão conceitual, mas também aproxima os estudantes das situações reais da prática profissional. O principal objetivo foi promover a aprendizagem significativa por meio do protagonismo discente, incentivando a autonomia, a habilidade de comunicação e o raciocínio clínico. Além disso, buscou-se estimular a integração teoria-prática por meio da discussão de casos clínicos contextualizados à realidade profissional. A atividade foi previamente planejada com a disponibilização antecipada do conteúdo teórico, permitindo aos alunos o estudo prévio. Em sala de aula, os estudantes foram convidados a expor o tema na lousa, explicando os principais conceitos aos colegas. Essa etapa promoveu a oralidade, a síntese de informações e a revisão colaborativa dos conteúdos. Em seguida, os discentes organizados em grupos resolveram os casos

¹ Doutora em Ciências pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto-USP. Possui Pós-doutorado com ênfase em Imunologia pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto-USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

clínicos baseados na temática abordada. Durante essa fase, o docente atuou como facilitador do processo, promovendo intervenções pontuais, esclarecendo dúvidas e incentivando a discussão crítica entre os grupos. A atividade gerou impactos positivos tanto na aprendizagem discente quanto na atuação docente. Os alunos demonstraram maior engajamento nas aulas e desenvolveram melhor capacidade de argumentação. A dinâmica de exposição na lousa contribuiu para o fortalecimento da autoconfiança e do domínio do conteúdo. A resolução dos casos clínicos favoreceu o trabalho colaborativo e o raciocínio clínico. Para o docente, a prática possibilitou uma avaliação mais qualitativa do aprendizado, identificando com mais clareza os pontos de dificuldade e as competências desenvolvidas pelos alunos. A metodologia ativa com foco no protagonismo discente e na resolução de casos clínicos demonstrou-se eficaz para promover uma aprendizagem mais significativa, dinâmica e contextualizada. Ao incentivar a autonomia, a colaboração e o pensamento crítico, essa prática contribui para a formação de discentes mais preparados para nos aspectos correlacionados a aprendizagem e correlação básico-clínica na resolução da problemática, além de tornar o processo de ensino-aprendizagem mais enriquecedor e participativo.

Palavras-chaves: Metodologia ativa. Aprendizagem significativa. Protagonismo discente.