

ESTATÍSTICA EM CONTEXTO: REFLEXÕES SOBRE SEU ENSINO E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DO COTIDIANO ESCOLAR

Bruce Sanderson Prado de Freitas



Ao vivo

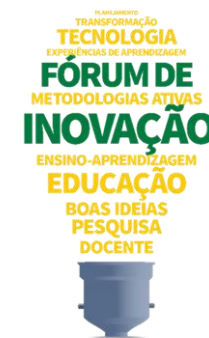
Política

WW

Economia

Esportes

Pop



Matemática: só 5% dos alunos do 3º ano médio têm bom desempenho, diz estudo

No Dia Mundial da Educação, levantamento traz dados alarmantes sobre nível de aprendizagem da disciplina na educação básica

Heloísa Noronha, colaboração para a CNN

28/04/25 às 05:01 | Atualizado 29/04/25 às 10:59

O Iede atualizou o portal QEdu com os **resultados mais recentes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica)**. As informações de 2023 evidenciam, entre outros aspectos, a dificuldade contínua do Brasil em ensinar matemática.

Em 2023, no 9º ano, o percentual de estudantes com aprendizado adequado na disciplina ficou em 16% (em 2019, era 18%, e, em 2021, 15%). Já no 3º ano do ensino médio, manteve 5% - o mesmo índice crítico de 2021. **Neste cenário de baixíssima aprendizagem, as desigualdades raciais persistem: entre os estudantes brancos, 8% tiveram aprendizado adequado em matemática; entre os pretos, 3%.**

ESCALA SAEB

Como funciona a escala do
aprendizado?

Matemática

272,88

Média de
proficiência

3º ano EM

Matemática

Insuficiente

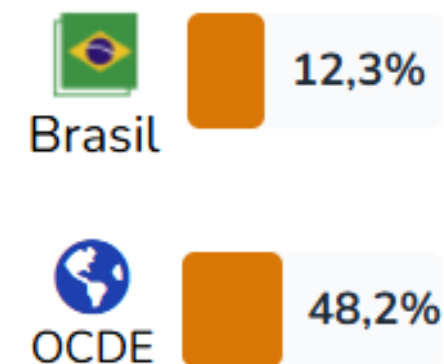
nível 0	0 - 224 pts
nível 1	225 - 249 pts
nível 2	250 - 274 pts

PISA

Avaliações Internacionais

O PISA é uma avaliação internacional de aprendizagem, feita de forma amostral com alunos de 15 anos e coordenada pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Esses são os dados da última avaliação, realizada em 2022.

Alunos que aprenderam o adequado em matemática



OBJETIVO

Nesse contexto, desenvolver competências profissionais relacionadas à Matemática e ao seu ensino nos futuros professores que atuarão na Educação Básica torna-se um imperativo. O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência pedagógica com estudantes do curso de Pedagogia, relacionada ao uso da Estatística no cotidiano escolar e ao seu ensino.

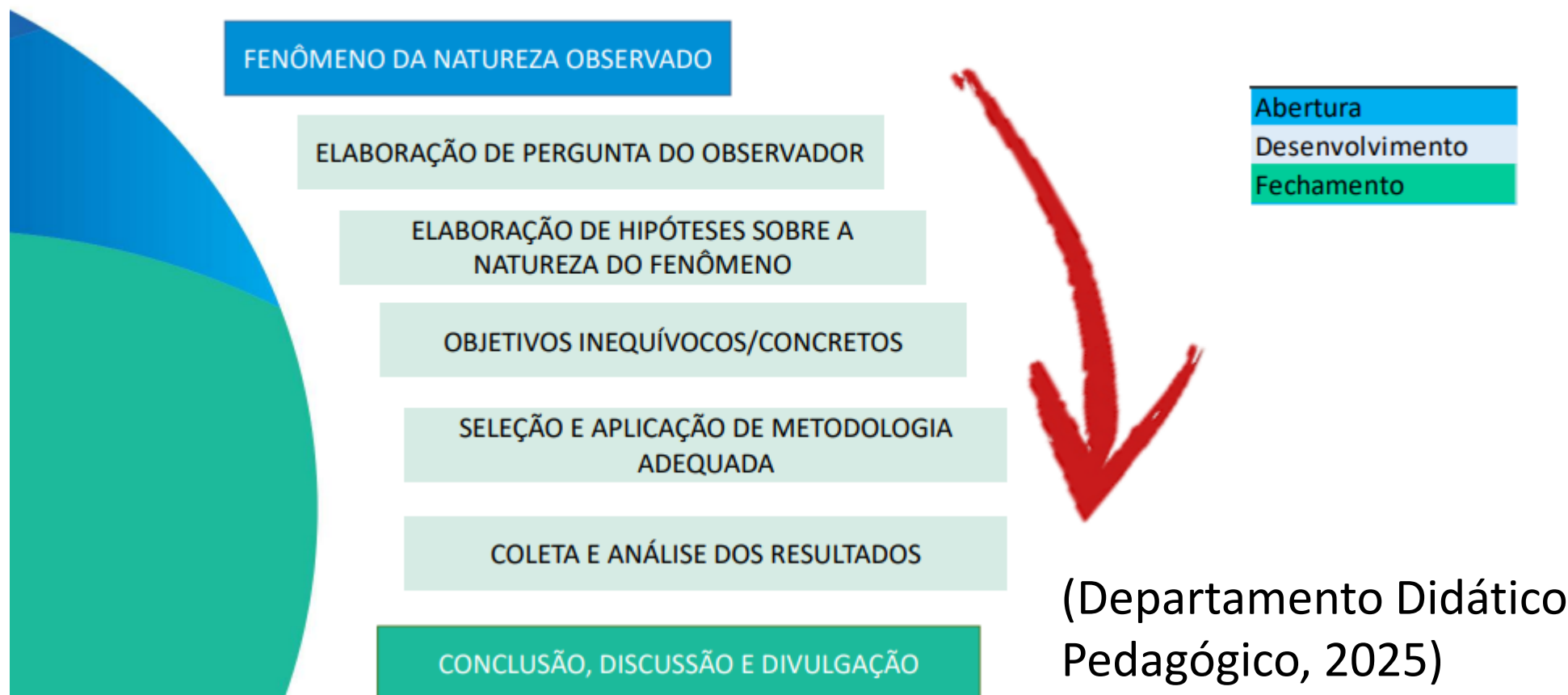
METODOLOGIA



Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) (Luchesi, Lara e Santos, 2022); Abordagem - Ensino por Investigação (Carvalho, 2013).

METODOLOGIA

AULA INVESTIGATIVA



RELATO DE EXPERIÊNCIA

I) Elaboração de um problema educacional que pudesse ser respondido por professores ou estudantes:

- Compreendendo o contexto familiar da criança;
- O lazer no cotidiano das crianças;
- Alimentação saudável;
- Lanche escolar.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

II) Elaboração de um instrumento de coleta de dados, utilizando o Microsoft Forms ou o Google Forms:

Pesquisa de opinião sobre alimentação

Pesquisa para fins pedagógicos onde os dados não serão divulgados. Identifique o que é pedido abaixo:

Quando você enviar este formulário, ele não coletará automaticamente seus detalhes, como nome e endereço de email, a menos que você mesmo o forneça.

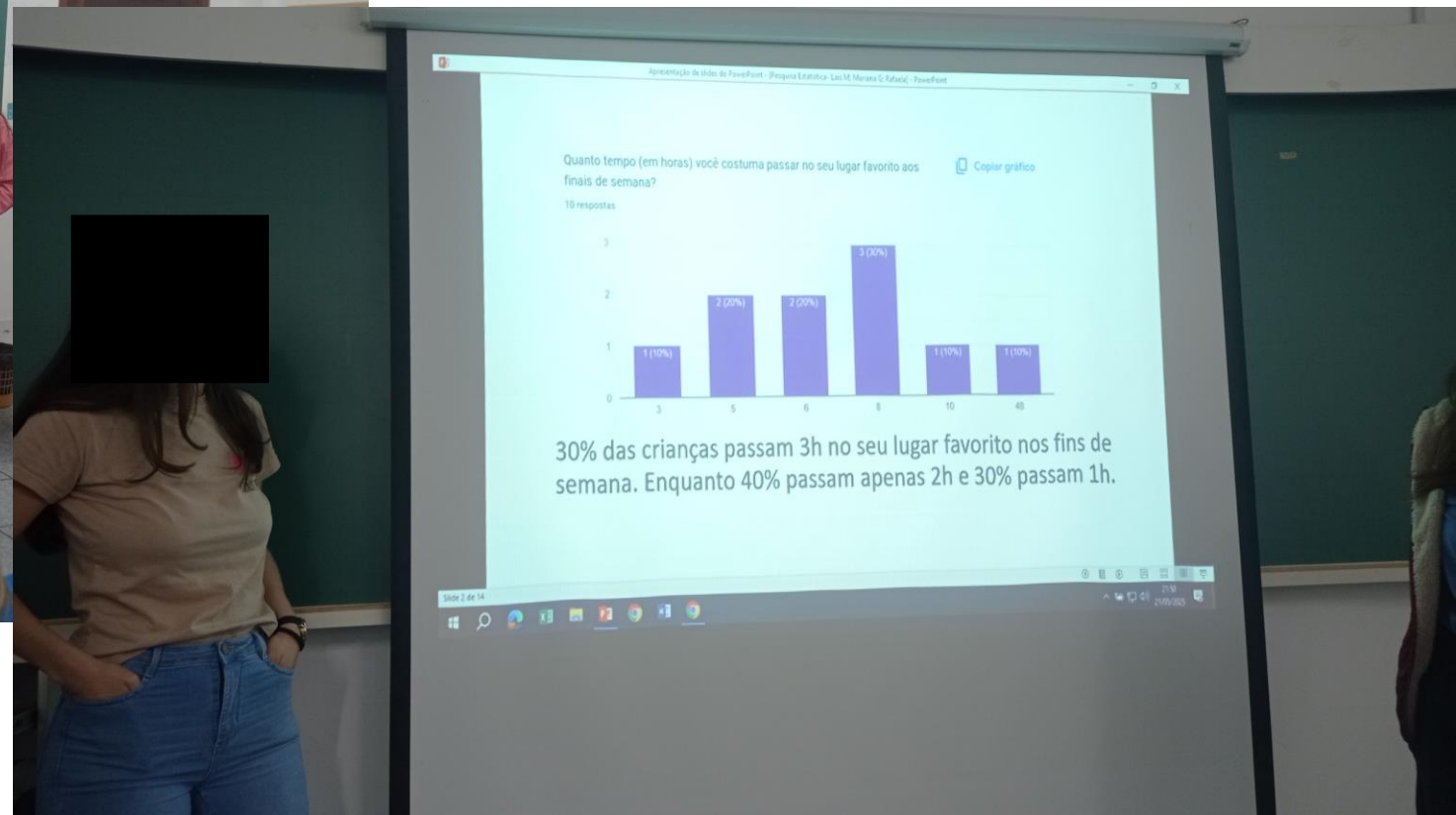
* Obrigatória

Pesquisa sobre alimentação

RELATO DE EXPERIÊNCIA

III) Leitura, interpretação e apresentação dos resultados obtidos para a turma, com a respectiva resposta ao problema proposto:

RELATO DE EXPERIÊNCIA



RELATO DE EXPERIÊNCIA

IV) Redação de um relatório reflexivo, destacando como a atividade pode contribuir para o letramento estatístico de estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ou para a tomada de decisões na escola.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O PAPEL DA ESTATÍSTICA NA LEITURA DO MUNDO: O LETRAMENTO ESTATÍSTICO

EL PAPEL DE LA ESTADÍSTICA EN LA LECTURA DEL MUNDO: LA ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA

Irene Mauricio Cazorla¹, Franciana Carneiro de Castro²

Recebido para publicação em 20/11/2007

Aceito para publicação em 01/03/2008

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Quando se é realizada atividades de pesquisa no contexto escolar, contribui de forma muito significativa para que se desenvolva o letramento estatístico da criança, porque promove construção de conhecimentos a partir de coleta de dados, observações, organizações e interpretações dos dados. Esses dados podem ser retirados de assuntos do cotidiano e do contexto social em que o aluno está inserido. Quando a criança faz investigação de um tema que a interessa, ela participa de forma ativa do processo, aprendendo a formular perguntas, construir gráficos, registrar informações e tirar suas próprias conclusões tendo como base evidências. Esse tipo de atividade estimulada as

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Orientar a atividade no início do semestre;
- Disponibilizar momentos da aula para dúvidas e acompanhamento das atividades;
- Possibilidade dos estudantes fazerem uma coleta real;
- Utilizar dados coletados para abordar o conteúdo da disciplina;
- Dividir escrita da análise crítica em duas etapas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHO, A. M. P. O ensino de Ciências e a proposição de sequências de ensino investigativas. In: CARVALHO, A. M. P. [Org.]. **Ensino de Ciências por Investigação**: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

CARZOLA, I. M.; CASTRO, F. C. O papel da estatística na leitura do mundo: o letramento estatístico. **Publ. UEPG Ci. Hum., Ci. Soc. Apl., Ling., Letras e Artes**, Ponta Grossa, 16 (1) 45-53, jun. 2008.

DEPARTAMENTO DIDÁTICO PEDAGÓGICO. Centro Universitário Barão de Mauá. Apropriação de saberes: a aula como espaço de aprendizagem [slides]. 2025.

LUCHESI, B. M.; LARA, E. M. O.; SANTOS, M. A. **Guia prático de introdução às metodologias ativas de aprendizagem** [recurso eletrônico]. Campo Grande, MS : Ed. UFMS, 2022.

NORONHA, H. Matemática: só 5% dos alunos do 3º ano médio têm bom desempenho, diz estudo. CNN [on-line], 28 de abril de 2025. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/matematica-so-5-dos-alunos-do-3o-ano-medio-tem-bom-nivel-de-aprendizagem/>. Acesso em: 25 de julho de 2025.

OCDE. 2022. Disponível em: <<https://paises.qedu.org.br/dados-de-aprendizagem/>>. Acesso em: 25 de julho de 2025.

QEdu. 2023. Disponível em: <<https://qedu.org.br/brasil/ideb>>. Acesso em: 25 de julho de 2025.



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br