

ESTATÍSTICA EM CONTEXTO: REFLEXÕES SOBRE SEU ENSINO E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DO COTIDIANO ESCOLAR

Brucce Sanderson Prado de Freitas



Ao vivo

Política

WW

Economia

Esportes

Pop

Matemática: só 5% dos alunos do 3º ano médio têm bom desempenho, diz estudo

No Dia Mundial da Educação, levantamento traz dados alarmantes sobre nível de aprendizagem da disciplina na educação básica

[Heloísa Noronha](#), colaboração para a CNN

28/04/25 às 05:01 | Atualizado 29/04/25 às 10:59

O lede atualizou o [**portal QEdu**](#) com os **resultados mais recentes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica)**. As informações de 2023 evidenciam, entre outros aspectos, a dificuldade contínua do Brasil em ensinar matemática.

Em 2023, no 9º ano, o percentual de estudantes com aprendizado adequado na disciplina ficou em 16% (em 2019, era 18%, e, em 2021, 15%). Já no 3º ano do ensino médio, manteve 5% - o mesmo índice crítico de 2021. **Neste cenário de baixíssima aprendizagem, as desigualdades raciais persistem: entre os estudantes brancos, 8% tiveram aprendizado adequado em matemática; entre os pretos, 3%.**

ESCALA SAEB

Matemática

272,88

Média de
proficiência

Como funciona a escala do
aprendizado?

3º ano EM

Matemática

Insuficiente

nível 0 0 - 224 pts

nível 1 225 - 249 pts

nível 2 250 - 274 pts

PISA

Avaliações Internacionais

O PISA é uma avaliação internacional de aprendizagem, feita de forma amostral com alunos de 15 anos e coordenada pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Esses são os dados da última avaliação, realizada em 2022.

Alunos que
aprenderam o
adequado em
matemática



Brasil



12,3%



OCDE

48,2%

OBJETIVO

Nesse contexto, desenvolver competências profissionais relacionadas à Matemática e ao seu ensino nos futuros professores que atuarão na Educação Básica torna-se um imperativo. O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência pedagógica com estudantes do curso de Pedagogia, relacionada ao uso da Estatística no cotidiano escolar e ao seu ensino.

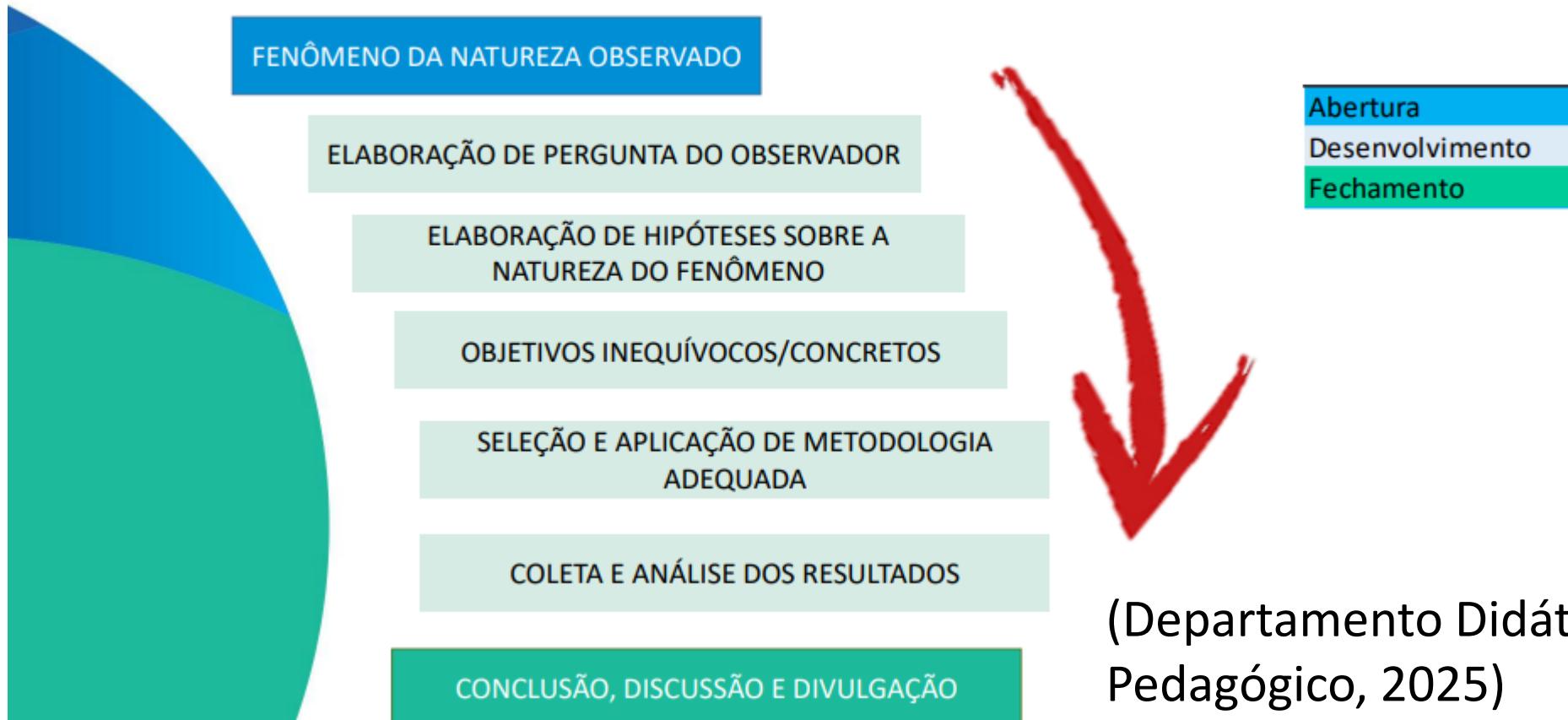
METODOLOGIA



Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) (Luchesi, Lara e Santos, 2022); Abordagem - Ensino por Investigação (Carvalho, 2013).

METODOLOGIA

AULA INVESTIGATIVA



(Departamento Didático
Pedagógico, 2025)

RELATO DE EXEPERIÊNCIA

I) Elaboração de um problema educacional que pudesse ser respondido por professores ou estudantes:

- Compreendendo o contexto familiar da criança;
- O lazer no cotidiano das crianças;
- Alimentação saudável;
- Lanche escolar.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

II) Elaboração de um instrumento de coleta de dados, utilizando o Microsoft Forms ou o Google Forms:

Pesquisa de opinião sobre alimentação

Pesquisa para fins pedagógicos onde os dados não serão divulgados. Identifique o que é pedido abaixo:

Quando você enviar este formulário, ele não coletará automaticamente seus detalhes, como nome e endereço de email, a menos que você mesmo o forneça.

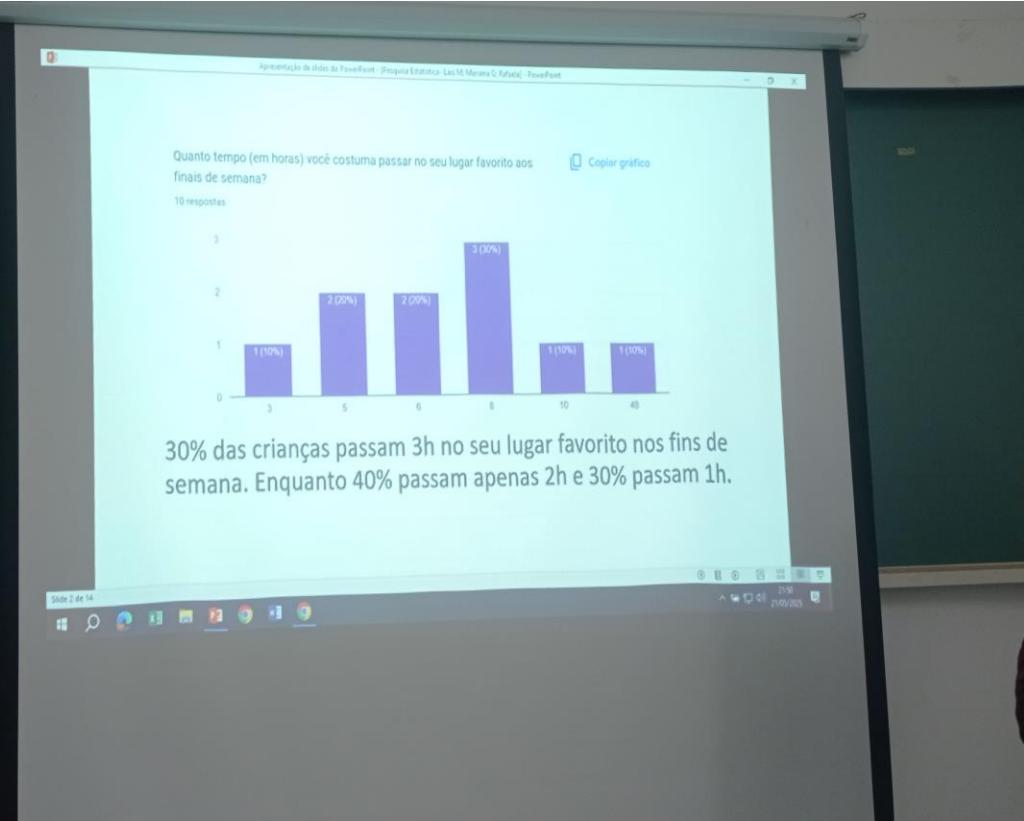
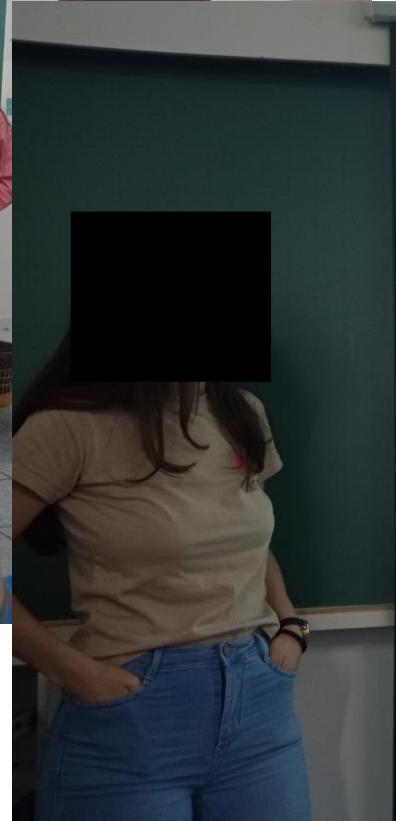
* Obrigatória

Pesquisa sobre alimentação

RELATO DE EXPERIÊNCIA

III) Leitura, interpretação e apresentação dos resultados obtidos para a turma, com a respectiva resposta ao problema proposto:

RELATO DE EXEPERIÊNCIA



RELATO DE EXEPERIÊNCIA

IV) Redação de um relatório reflexivo, destacando como a atividade pode contribuir para o letramento estatístico de estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ou para a tomada de decisões na escola.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O PAPEL DA ESTATÍSTICA NA LEITURA DO MUNDO: O LETRAMENTO ESTATÍSTICO

EL PAPEL DE LA ESTADÍSTICA EN LA LECTURA DEL MUNDO: LA ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA

Irene Mauricio Cazorla¹, Franciana Carneiro de Castro²

Recebido para publicação em 20/11/2007

Aceito para publicação em 01/03/2008

RELATO DE EXEPERIÊNCIA

Quando se é realizada atividades de pesquisa no contexto escolar, contribui de forma muito significativa para que se desenvolva o letramento estatístico da criança, porque promove construção de conhecimentos a partir de coleta de dados, observações, organizações e interpretações dos dados. Esses dados podem ser retirados de assuntos do cotidiano e do contexto social em que o aluno está inserido. Quando a criança faz investigação de um tema que a interessa, ela participa de forma ativa do processo, aprendendo a formular perguntas, construir gráficos, registrar informações e tirar suas próprias conclusões tendo como base evidências. Esse tipo de atividade estimulada as

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Orientar a atividade no início do semestre;
- Disponibilizar momentos da aula para dúvidas e acompanhamento das atividades;
- Possibilidade dos estudantes fazerem uma coleta real;
- Utilizar dados coletados para abordar o conteúdo da disciplina;
- Dividir escrita da análise crítica em duas etapas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHO, A. M. P. O ensino de Ciências e a proposição de sequências de ensino investigativas. In: CARVALHO, A. M. P. [Org.]. **Ensino de Ciências por Investigação: condições para implementação em sala de aula**. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

CARZOLA, I. M.; CASTRO, F. C. O papel da estatística na leitura do mundo: o letramento estatístico. **Publ. UEPG Ci. Hum., Ci. Soc. Apl., Ling., Letras e Artes**, Ponta Grossa, 16 (1) 45-53, jun. 2008.

DEPARTAMENTO DIDÁTICO PEDAGÓGICO. Centro Universitário Barão de Mauá. Apropriação de saberes: a aula como espaço de aprendizagem [slides]. 2025.

LUCHESI, B. M.; LARA, E. M. O.; SANTOS, M. A. **Guia prático de introdução às metodologias ativas de aprendizagem** [recurso eletrônico]. Campo Grande, MS : Ed. UFMS, 2022.

NORONHA, H. Matemática: só 5% dos alunos do 3º ano médio têm bom desempenho, diz estudo. CNN [on-line], 28 de abril de 2025. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/matematica-so-5-dos-alunos-do-3o-ano-medio-tem-bom-nivel-de-aprendizagem/>. Acesso em: 25 de julho de 2025.

OCDE. 2022. Disponível em: <<https://paises.qedu.org.br/dados-de-aprendizagem/>>. Acesso em: 25 de julho de 2025.

QEdU. 2023. Disponível em: <<https://qedu.org.br/brasil/ideb>>. Acesso em: 25 de julho de 2025.

**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

www.barao demaua.br