

Relato de experiência: o uso do *Photovoice* como estratégia para desenvolver o olhar territorial e a reflexão crítica sobre os determinantes sociais da saúde na formação médica.

Profa. Pâmela B. Nery Pavan

Prof. Luiz Antonio Soares P. Filho

Profa. Camila Rocha Negri

Profa. Daiene Tomie P. Kassama

DETERMINANTES DO PROCESSO SAÚDE-DOENÇA



Medicina, família e comunidade1



Necessidade visão
crítica sobre o território



Relação da
teoria/ prática



Aproximação do estudante
com seu território

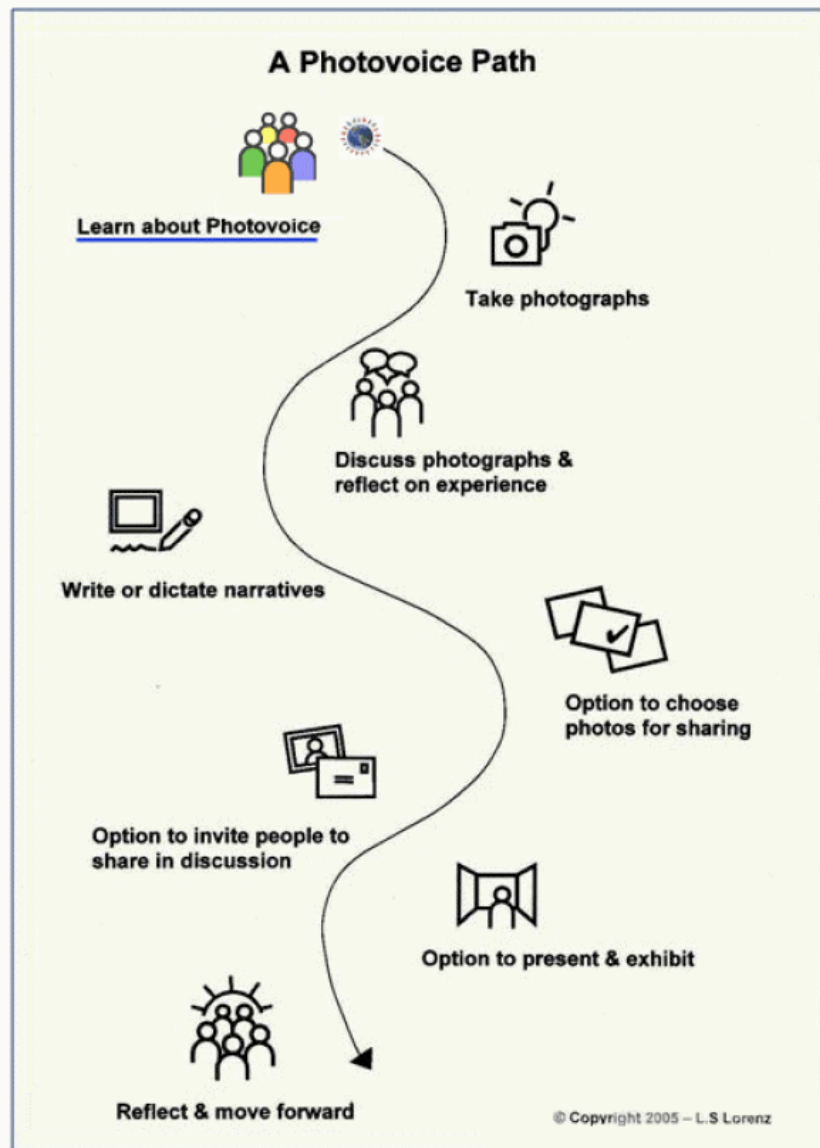
PROBLEMÁTICA

- ✓ Como formar estudantes com sensibilidade ao território e às desigualdades sociais desde os primeiros períodos do curso médico?
- ✓ Como incorporar metodologias ativas e participativas que valorizem a vivência do estudante sem perder o rigor formativo?

OBJETIVO

- ✓ Promover a reflexão crítica sobre os determinantes sociais da saúde a partir da vivência territorial dos estudantes, utilizando o *Photovoice* como estratégia pedagógica.

MATERIAIS E MÉTODOS



Using photovoice, you can encourage discussion, investigate experiences, highlight social justice issues, collaborate for change, identify needs, and more.

MATERIAIS E MÉTODOS

- ✓ Cada estudante foi orientado a **capturar fotografias de elementos do território onde reside**, ou em um bairro próximo, que representassem **aspectos relacionados à saúde**, como **infraestrutura urbana, saneamento, espaços de lazer, mobilidade, habitação**, entre outros.
- ✓ Após a coleta das **imagens**, os estudantes foram convidados a selecionar aquelas que julgassem **mais significativas e analisá-las** (método SHOWED)
- ✓ Elaboração de um texto reflexivo.

MÉTODO *SHOWED*

Uma excelente ferramenta para ser usada no
PHOTOVOICE

S – O que você vê?

H – O que está acontecendo?

O – Como isso se relaciona com a vida das pessoas?

W – Por que essa situação existe?

E – Como pode ser melhorada?

D – O que podemos fazer a respeito?



Nesta imagem, podemos ver que há lixeiras para o descarte de lixo apropriado, favorecendo a higiene do ambiente. As coletas são feitas diariamente, garantindo a limpeza.

Nesta imagem, podemos ver aparelhos para atividades físicas, promovendo saúde e lazer para todos



S: córrego a céu aberto no centro da cidade

H: por mais que o esgoto seja tratado, causa mau cheiro, alagamentos em época de chuvas fortes (muitos não são canalizados)

e muito lixo acaba indo parar nesses locais, o que pode atrair vetores de diversas doenças.

O: sujeitos à serem contaminados com doenças que podem surgir nesses locais, falta de segurança devido as enchentes e viver perto de um ambiente com mau cheiro pode gerar estresse e ansiedade.

W: falta de recursos financeiros

E: canalização e cobertura dos córregos, coleta e destinação correta de lixo e educação ambiental.

D: cobrar ações do poder público e conscientizar a população.

REFLEXÃO

Os parquinhos, praças e pistas de caminhada incentivam a prática de atividades físicas e o convívio social, o que reflete no bem-estar físico, mental e social da população. No entanto, problemas como os lixos na rua, córregos a céu aberto e intenso fluxo de veículos, representam alguns riscos à saúde dos cidadãos, pois podem causar estresse, poluição, surtos de doenças, e contaminação ambiental. É necessário que haja um planejamento urbano e investimento em infraestrutura, além de atividades de conscientização para toda a população.

S – O que você vê nessa imagem?

H – O que está acontecendo?

O – Como isso se relaciona com a vida das pessoas?

W – Por que essa situação existe?

E – Como isso pode ser melhorado?

D – O que podemos fazer a respeito?



Imagem 1 : pista de skate

S- vejo uma pista de skate que está cercada de mato alto e iluminação precária na parte da noite, deixando várias áreas muito escuras

H- o local que poderia ser utilizado para lazer e promoção de saúde, está em condições que desencorajam o uso. A grama alta pode ter insetos e bichos e o fato da baixa iluminação além de gerar insegurança pode abrir portas para outros tipos de ocorrências, por exemplo o uso de drogas.

O- muitos jovens utilizam esse lugar para socializar e se exercitar, e pelos maus cuidados, acaba se tornando um lugar onde os moradores da comunidade não sentem vontade de ir

W- provavelmente pela falta de manutenção regular da parte da prefeitura e por ausência de fiscalização

E- com o corte regular da grama, não deixando ela ficar alta, melhoria na iluminação para que os moradores se sintam mais seguros ao frequentar o local

D- tirar fotos e acionar a ouvidoria da prefeitura, envolver escolas e pessoas do local para que eles possam dar sua opinião sobre o assunto e fazer uma pressão maior para mudança

S – O que você vê nessa imagem?

H – O que está acontecendo?

O – Como isso se relaciona com a vida das pessoas?

W – Por que essa situação existe?

E – Como isso pode ser melhorado?

D – O que podemos fazer a respeito?



S - Há grande quantidade de lixo doméstico na calçada, incluindo sacos pretos, papelão, embalagens de produtos de limpeza e roupas velhas.

H - A calçada está sendo usada como depósito de lixo, o que prejudica a circulação de pedestres e favorece a degradação urbana, aumentando a proliferação de animais e insetos indesejados.

O - A situação é reflexo de problemas coletivos que afetam diretamente a qualidade de vida da comunidade local.

W - Falta de orientação da população, ausência de coleta regular ou pontos adequados de descarte, sendo uma das principais causas.

E - A criação de ecopontos, campanhas de coleta seletiva e maior presença do poder público podem ajudar a amenizar o fato em questão.

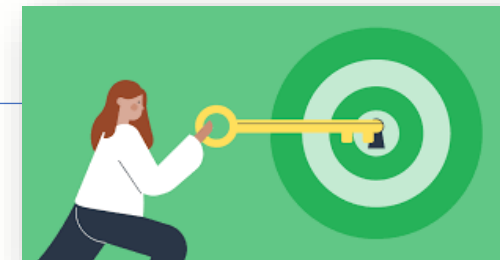
D - Podemos mobilizar a comunidade local para relatar ao poder público e promover ações de Conscientização e fiscalização.

Avaliação da atividade



- ✓ Relatório reflexivo com análise via método SHOWED
- ✓ Critérios: coerência, profundidade, articulação teórico-prática
- ✓ Alta participação e qualidade das produções

RESULTADOS



- ✓ Engajamento significativo dos estudantes na produção das imagens e nas reflexões propostas;
- ✓ Aprofundamento do olhar crítico sobre os determinantes sociais da saúde presentes nos territórios;
- ✓ Valorização da vivência local, com relatos que evidenciaram conexão afetiva e percepção ampliada do contexto social;
- ✓ Fortalecimento do vínculo entre teoria e prática, com integração dos conteúdos discutidos em sala à realidade observada;
- ✓ Qualidade nas análises reflexivas, com aplicação eficaz do método SHOWED nas produções dos estudantes.

CONCLUSÃO

→ Pode-se notar o **fortalecimento do vínculo** dos alunos com o território, a **valorização do saber local** e a **construção de reflexões críticas** sobre possíveis intervenções que promovam a equidade e a justiça social.

→ A experiência demonstrou ser uma **estratégia didática relevante**, com potencial para ser **incorporada em outras etapas da formação médica**, especialmente nas disciplinas voltadas para a atenção primária, promoção da saúde e práticas interdisciplinares.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

WANG, Caroline; BURRIS, Mary Ann. Photovoice: concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, v. 24, n. 3, p. 369–387, 1997.

BRASIL. Ministério da Saúde. *Determinantes sociais da saúde*. Brasília: Ministério da Saúde, 2008.

ANDINA-DÍAZ, Elena; VAQUERO-ÁLVAREZ, Mercedes; VÁZQUEZ-CANO, Esteban; MARTÍNEZ, M. Luisa. Uso do Photovoice para estimular o pensamento crítico: um estudo exploratório com estudantes de Enfermagem. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, Ribeirão Preto, v. 28, e3314, 2020.

UNIVERSIDADE DE NORTH CAROLINA EM GREENSBORO. *Facilitator's toolkit for a Photovoice project*. Greensboro, NC: UNCG, 2017.

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”
Paulo Freire

Obrigada!!!

pamela.borges@baraodemaua.br
luis.filho@baraodemaua.br
camila.rocha@baraodemaua.br
daiene.paes@baraodemaua.br



UNIDADE CENTRAL
Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ
Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA
Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA
Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO
Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br