

ESTUDO DE CASO INTERDISCIPLINAR: UM TRIÁLOGO DE SUCESSO

Gabriel Silveira Franco¹

gabriel.franco@baraodemaua.br

Camila Sanches Manca²

camila.sanches@baraodemaua.br

Mirele Savegnago Mialich Grecco³

mirele.savegnago@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Atualmente, tem sido extremamente desafiador obter sucesso no aprendizado dos discentes no ensino superior em virtude da mudança no perfil do estudante contemporâneo. Muitos se queixam por não compreenderem as relações entre as disciplinas cursadas durante a graduação. Elaborar questões dissertativas, no formato de estudo de caso, que contemplem conteúdo de três disciplinas da área clínica da Nutrição para facilitar o entendimento do aluno na importância da construção do raciocínio clínico. Ao longo do semestre, foi criado um grupo no Whatsapp para otimizar a comunicação entre os docentes responsáveis pelas disciplinas: Avaliação Nutricional I, Desenvolvimento e Elaboração de Cardápios e

¹ Graduado em Educação Física e Esporte pela Universidade de São Paulo e em Nutrição pela Universidade de Ribeirão Preto, Mestre e Doutor em Ciências Médicas pela Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

² Graduada em Nutrição pela Universidade Federal de Alfenas, Especialização em Nutrição pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP. Mestre e Doutora em Investigação Biomédica pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da USP. Coordenadora e docente do curso de Nutrição do Centro Universitário Barão de Mauá.

³ Graduada em Nutrição e Metabolismo pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da USP. Mestre e Doutora - com período sanduíche na Columbia University, New York Obesity Research Center, Body Composition Unit - em Ciências Médicas pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da USP. Pós-doutorado pelo Departamento de Clínica Médica da FMRP-USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

Fisiopatologia e Dietoterapia I (todas alocadas no quinto semestre do curso). Posteriormente, uma conversa foi realizada para que um caso clínico (contextualização) da prova N2 fosse elaborado em conjunto (via onedrive) de forma igualitária para as três disciplinas mencionadas, com exceção para o comando da questão, que deveria ser diferente de acordo com a peculiaridade de cada matéria. No exemplo em questão, que será apresentado no fórum de inovação, o estudo de caso elaborado foi composto por um homem, de 40 anos, portador de obesidade e diagnosticado com refluxo gastroesofágico, que apresentava avaliação antropométrica e manifestações clínicas condizentes com as patologias (Ex. pirose e apneia do sono), alguns exames bioquímicos alterados (glicemia, LDLc e HDLc) e um padrão alimentar indesejável repleto de alimentos ultraprocessados, frituras e açúcar. Ao final, os três professores submeteram as questões na plataforma Qstione para aprovação e, na sequência do aval, realizaram a impressão das provas. Ao término da semana de provas, em uma nova conversa entre os docentes, foi possível perceber que esta interdisciplinariedade facilitou no aprendizado do aluno, visto que as respostas, independentemente da disciplina, foram mais assertivas frente ao raciocínio clínico solicitado na questão. Além disso, os próprios discentes relataram, via feedback, que gostaram do formato de pergunta pois conseguiram compreender que, apesar de serem disciplinas ofertadas em dias contrários e por docentes diferentes, há uma conexão entre os assuntos que será de extrema importância durante os estágios obrigatórios e, em breve, na atuação profissional. Este tipo de questão interdisciplinar foi a primeira utilizada no curso de Nutrição. Em um primeiro momento, serviu de teste para os respectivos docentes, visto que havia um receio se o propósito seria alcançado. Após o sucesso, uma meta será repetir esta metodologia nos próximos semestres extrapolando para as outras áreas da Nutrição, como por exemplo na Alimentação Coletiva e na Saúde Coletiva.

Palavras-chaves: Geologia. Modelos didáticos. Metodologia ativa.