

RELATO DE EXPERIÊNCIA: QUANDO O ALUNO ENSINA — APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E MEMÓRIAS AFETIVAS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA

José Urbano Brochado Júnior¹

jose.urbano@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência de aprendizagem desenvolvida na disciplina de Fundamentos da Educação, componente do núcleo comum, ofertada nos cursos de Letras, História e Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro Universitário Barão de Mauá. A atividade foi estruturada a partir de metodologias ativas, utilizando a técnica do seminário como proposta pedagógica central, com o intuito de promover o protagonismo discente e estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais. Os estudantes foram organizados em grupos e atribuíram-se a eles pensadores que influenciaram as teorias educacionais, como Platão, Adorno, Kant, Durkheim, Bourdieu e Foucault. Cada grupo ficou responsável por apresentar a trajetória e as principais ideias do autor estudado, relacionando-as com as práticas e desafios da educação contemporânea. As apresentações foram elaboradas com base em referências indicadas pelo docente e estruturadas conforme as normas da ABNT. A atividade incluiu a criação de slides ilustrativos, que exploraram o uso de imagens como suporte à construção de significados, valorizando diferentes formas de construção do conhecimento. Os grupos também realizaram a leitura e análise de três artigos científicos atuais e um vídeo, relacionados à teoria abordada e ao contexto educacional brasileiro. Como forma de ampliar a reflexão, os discentes escolheram músicas que, após ouvidas e interpretadas, foram analisadas à luz do referencial

¹ Mestre em Educação Escolar pelo Centro Universitário Moura Lacerda. Graduado em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

teórico trabalhado. Algumas dessas canções foram apresentadas ao vivo durante os seminários. Para fomentar a participação ativa dos colegas, cada grupo elaborou dinâmicas interativas, com o objetivo de promover maior imersão nos temas discutidos. A observação das atividades e os relatos dos participantes evidenciaram um alto grau de envolvimento dos discentes. Ao assumirem o papel de protagonistas no processo de aprendizagem, os estudantes demonstraram maior comprometimento, criatividade, pensamento crítico, capacidade analítica, gestão do tempo e trabalho em equipe. Conclui-se que estratégias baseadas em metodologias ativas, quando bem planejadas e contextualizadas, favorecem a aprendizagem significativa, o desenvolvimento de competências socioemocionais e a criação de vínculos afetivos com o processo formativo. A experiência relatada indica que ações pedagógicas que valorizam a participação ativa dos estudantes podem contribuir para a formação integral no ensino superior.

Palavras-chaves: Metodologias ativas. Aprendizagem significativa. Protagonismo discente.