

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIGITAIS INTEGRADORAS: EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM COM TICS EM BIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Maria Helena Simões¹

maria.simões@baraodemaua.br

Mario Henrique Paziani²

mario.henrique@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A Biologia do Desenvolvimento é uma disciplina fundamental no primeiro semestre do curso de Medicina do Centro Universitário Barão de Mauá, com o objetivo de capacitar os estudantes a compreenderem, de forma integrada, os fatores genéticos e hereditários implicados no desenvolvimento embrionário, desde a concepção até a formação completa do organismo. Tradicionalmente, o conteúdo era ofertado em duas frentes, o que levava à percepção de que se tratavam de disciplinas apartadas e com o mesmo nome, dificultando a visão sistêmica e integrada do desenvolvimento humano. Neste contexto, reconhecendo a necessidade de alinhar o ensino às Diretrizes Curriculares Nacionais que preconizam uma formação médica integral, propôs-se uma abordagem pedagógica inovadora: a utilização de Experiências de Aprendizagem (EAs) por meio da plataforma Moodle, com o intuito de promover mais uma forma de integração entre as frentes da disciplina [frente Genética e frente Embriologia] e fomentar a avaliação contínua e formativa dos estudantes. O objetivo deste trabalho é relatar a aplicação de EAs mediadas por recursos digitais na Sala de Aula Virtual (SAV) do Moodle como estratégia de

¹ Mestre em Entomologia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

² Doutor e Mestre em Biociências e Biotecnologia pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Doutor em Biologia Molecular e Celular pela Universidad de La Frontera – UFRO – Chile. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

integração e avaliação contínua em Biologia do Desenvolvimento. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, com elementos descritivos, realizado no primeiro semestre letivo de 2025. Participaram todos os alunos regularmente matriculados na disciplina (n=84). Ao longo do semestre, foram propostas três EAs, compostas por Arquivos [artigos e vídeos], Fóruns de discussão, Glossário e Tarefa, além de questões discursivas, com base nos objetivos educacionais previamente trabalhados em sala e laboratórios em ambas as frentes da disciplina. Os alunos tiveram um prazo para desenvolver as atividades [individual e em grupos] na plataforma, em ambiente virtual seguro e acessível. As respostas foram analisadas pelos docentes responsáveis pela disciplina e com base em critérios previamente estabelecidos no Plano de Aprendizagem do Aluno, permitindo mapear se os alunos foram capazes de integrar nas suas respostas todas as competências e habilidades trabalhadas em ambas as frentes na disciplina integrada. Os resultados apontaram que a adoção das EAs promoveu maior entendimento dos estudantes de que Biologia do Desenvolvimento se trata de uma disciplina integrada com duas frentes indispensáveis uma à outra. Além disso, a análise qualitativa das respostas possibilitou aos professores a identificação de padrões de erros importantes, bem como a reorientação de estratégias didáticas integradas e da construção da avaliação normativa. Conclui-se que a aplicação de recursos no Moodle com desafios integrados contribuiu não apenas para a construção de uma base sólida para a compreensão do desenvolvimento humano, mas também para a formação de uma postura crítica, autônoma por parte dos estudantes de Medicina. A ação evidenciou o potencial do uso pedagógico das tecnologias digitais no ensino superior em saúde principalmente quando se trata de uma disciplina integrada, fortalecendo o vínculo das metodologias escolhidas e as competências da disciplina.

Palavras-chaves: Disciplina integrada. Recurso Moodle. Experiência de aprendizagem.