



<https://doi.org/10.56344/2675-4827.v5n1a2024.19>

## **Atividades do Núcleo de Apoio à Pesquisa e Produção Científica do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Barão de Mauá em 2023: relato de experiência**

Eloisa Maria Gatti Regueiro<sup>1,5</sup>, Elaine Cristine Lemes Mateus de Vasconcelos<sup>2,5</sup>, Everaldo Encide de Vasconcelos<sup>3,5</sup>, Felipe Ziotti Narita<sup>4</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O Núcleo de Apoio à Pesquisa e Produção Científica em Fisioterapia (NaPPFisio), do Centro Universitário Barão de Mauá (CBM) faz parte das políticas de investigação científica do curso e visa a publicação de textos científicos, com vistas às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e avaliações institucionais, além de viabilizar o processo de ensino e aprendizagem, complementando as habilidades e competências relacionadas à tríade ensino, pesquisa e extensão (Silva; Mendoza, 2020). O núcleo contempla temas relevantes ao aprimoramento docente e à produção científica, que tem importância permanente (Soares; Severino, 2018) como fator de impulsionamento à ciência, tecnologia, inovação e competitividade (CNPQ, 2023).

Criado em 2021, o NaPPFisio foi regulamentado pela Instituição de Ensino Superior (IES) em 2022, de modo que se encontra vinculado à coordenação do Curso de Fisioterapia, à Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Investigação Científica e à Pró-Reitoria de Ensino e Inovação. Ressalta-se ainda que as atividades desenvolvidas pelo Núcleo fazem parte do Programa de Formação Continuada (ProFCon) da IES (Regueiro *et al.*, 2023).

---

<sup>1</sup> Doutorado em Fisioterapia pela UFSCar. Coordenadora do NaPPFisio e docente do Centro Universitário Barão de Mauá. Contato: [eloisa.gatti@baraodemaua.br](mailto:eloisa.gatti@baraodemaua.br)

<sup>2</sup> Doutorado em Reabilitação e Desempenho Funcional pela USP. Coordenadora do NaPPFisio e docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>3</sup> Mestrado em Bioengenharia pela USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá. Contato: [eevasconcelos@baraodemaua.br](mailto:eevasconcelos@baraodemaua.br)

<sup>4</sup> Doutorado em História pela UNESP. Pró-reitor do Centro Universitário Barão de Mauá. Contato: [felipe.narita@baraodemaua.br](mailto:felipe.narita@baraodemaua.br)

## OBJETIVOS

Relatar as atividades desenvolvidas pelo NaPPFisio no ano de 2023.

## METODOLOGIA

Desde a efetivação do NaPPFisio, os docentes do Curso de Fisioterapia são convidados a participar das atividades desenvolvidas durante o ano letivo, constituídas por palestras, rodas de conversa e aulas ministradas por professores internos e externos à IES, a depender de sua área específica de conhecimento, além do incentivo à produção de textos científicos.

Para o desenvolvimento das atividades, há uma Sala de Aula Virtual (SAV), no Portal do CBM, exclusiva ao Núcleo. Os encontros são realizados de modo síncrono e assíncrono e permanecem gravados, possibilitando aos docentes a participação posterior, quando não têm disponibilidade no período agendado.

## RESULTADOS

Dentre as palestras ministradas no ano de 2023, destaca-se o tema "*Publicação: o elo da aprendizagem*", que acrescentou informações sobre a relevância da publicação científica na docência, contemplando as demandas institucionais, a melhora do currículo, o aprimoramento contínuo do processo de ensino-aprendizagem e a contribuição social da pesquisa científica. Nessa temática, foram explanadas questões relativas às transformações e inovações no mercado de trabalho e os desafios atuais à publicação, especialmente quanto ao gerenciamento do tempo diante das inúmeras atribuições inerentes à prática docente. Ademais, foram apresentadas estratégias para implementação da publicação na aprendizagem do aluno e aumento da produção científica, com o estabelecimento de pares entre docentes e discentes. Fomentou-se ainda, uma reflexão a respeito da questão "docente pesquisador" ou "pesquisador docente".

Outro tema desenvolvido foi intitulado "*Descomplicando e evoluindo para um Currículo Lattes de destaque*", tendo trazido questões relevantes à atualização do

Currículo Lattes, destacando-o como uma vitrine à IES, professores e alunos. Foram discutidos aspectos da organização e destaque do Lattes e de outras plataformas/bases de dados que possibilitam a implementação de informações enquanto professor e pesquisador, como o *ResearchGate*, *LinkedIn*, *ORCID*, *Web of Science*, entre outros. Ressaltou-se ainda, que a visão do Lattes foi ampliada nos últimos anos, assumindo influência não apenas no contexto acadêmico, mas também no profissional e social, com funções que se interagem e se complementam. Ademais, foram apresentadas estratégias para aprimoramento do currículo, com destaque à publicação de pesquisas desenvolvidas pelos alunos, como o Trabalho de Conclusão de Curso, o Programa de Iniciação Científica, bem como os Projetos de Extensão. Nesse cenário, foi proposta uma reflexão sobre a produção docente junto ao discente. Dessa forma, torna-se fundamental o engajamento de professores e alunos para que a produção de conhecimento seja efetivada e o Currículo *Lattes* implementado e/ ou aprimorado. Para tanto, a compreensão sobre a importância das certificações e da produção de conhecimento para o atual estudante e futuro profissional, seja nos programas de residência e especialização, como nos processos seletivos de pós-graduação *stricto sensu*, faz-se necessária. Sob a ótica docente, refletiu-se sobre o estabelecimento de parcerias e grupos de pesquisa com enfoque multidisciplinar. Foram abordados ainda, os aspectos referentes à participação em congressos, seminários, cursos e simpósios, além da possibilidade de participação em bancas examinadoras e revisão de artigos de revistas e jornais, como formas de melhorar o Lattes. Para finalizar, o palestrante demonstrou a inserção de informações na Plataforma Lattes.

Em suma, as explanações versaram sobre reflexões que geraram discussões acerca dos temas, permitindo o esclarecimento de dúvidas e a complementação de informações e saberes; com a participação de aproximadamente 60% dos docentes, seja de modo síncrono ou assíncrono.

No que se refere à produção científica do ano 2022, foram publicados sete textos científicos na *Revista Interdisciplinar de Saúde e Educação*, v.3, n.2, 2022, ISSN 2675-4827, do CBM, a saber: dois Resumos de Revisão de Literatura e cinco Relatos de Experiência. Essa produção constou da participação de 15 docentes

autores/ coautores, correspondendo a 68% dos 22 docentes, sendo 21 do Curso de Fisioterapia e um do Curso de Psicologia.

Seguindo os resultados obtidos nos anos de 2021 e 2022 para a finalização das atividades de 2023, os docentes foram novamente convidados e incentivados a elaborarem um Resumo e/ ou Relato de Experiência ou *Brief Review* no contexto de sua *expertise*. Os coordenadores do projeto mantiveram-se à disposição para suporte no processo de desenvolvimento dos trabalhos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se que o NaPPFisio continue a fomentar o interesse à pesquisa, a fim de melhorar o perfil da produção científica dos docentes do curso, como estratégia regulamentada e permanente no processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Produção científica. Educação permanente. Fisioterapia.

**Conflito de interesse:** Os autores não têm conflitos de interesse a divulgar.

## REFERÊNCIAS

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO. (2023). **Sobre a Plataforma Lattes**. Disponível em: <https://lattes.cnpq.br/>. Acesso em: 18 dez. 2023.

REGUEIRO, E. M; G. et al. Atividades do Núcleo de Apoio à Pesquisa e Produção Científica do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Barão de Mauá em 2022: relato de experiência **Revista Interdisciplinar de Saúde e Educação**, v. 3, n. 2, p. 136-140.

SILVA, M. F; MENDOZA, C. C. G. A importância do ensino, pesquisa e extensão na formação do aluno do Ensino Superior. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v. 8, n. 6, p. 119-133, 2020.

SOARES, M.; SEVERINO, A. J. A prática da pesquisa no ensino superior: conhecimento pertencente na formação humana. **Avaliação**, Campinas, v. 23, n. 2, p. 372-390, jul. 2018.