

 <https://doi.org/10.56344/2675-4827.v4n3a2023.45>

Uso da plataforma DreamShaper para atividade extensionista no curso de Medicina: um relato de experiência

Use of the DreamShaper platform for extension activity in the medical course: an experience report

Maria Luiza Pincerno Favaro Trindade de Miranda Lessa¹, Marcelo Motta Dutra²

INTRODUÇÃO

A atividade extensionista foi estabelecida pelo MEC como atividade obrigatória, sendo esta responsável por 10% (dez por cento) da carga horária curricular dos cursos superiores no Brasil (RESOLUÇÃO N0 7, 2018). O curso de medicina do Centro Universitário Barão de Mauá, localizado no município de Ribeirão Preto, estabeleceu a implantação do processo de curricularização, para o primeiro período, por meio de quatro disciplinas extensionistas.

Estas atividades na graduação de medicina desempenham um papel fundamental no processo de aprendizagem dos estudantes. Ao participar dessas atividades, os alunos têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula de forma prática e interativa, promovendo um aprendizado mais significativo. Além disso, as atividades extensionistas permitem que os estudantes entrem em contato direto com a realidade da saúde pública, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades de comunicação, trabalho em equipe e resolução de problemas. Essa experiência também estimula a empatia e a compreensão das necessidades da comunidade, fortalecendo a formação humanizada dos futuros médicos.

¹ Acadêmica do curso de Medicina do Centro Universitário Barão de Mauá, Ribeirão Preto, São Paulo. Contato autor-apresentador: marialuizafavarolessa@gmail.com

² Docente do curso de Medicina do Centro Universitário Barão de Mauá, Ribeirão Preto, São Paulo. Contato: marcelo.dutra@baraodemaua.br

OBJETIVOS

Descrever a experiência do desenvolvimento da atividade extensionista “A comunidade universitária nas mãos dos estudantes de medicina da Barão de Mauá.”, na plataforma Dreamshaper, em relação a percepção da liderança exercida na condução e alcance do objetivo do projeto.

MÉTODO

A instituição de ensino optou pela Plataforma Dreamshaper como ferramenta tecnológica para auxiliar no processo de monitoramento da atividade. A plataforma funciona como um sistema de metas, na qual é estabelecido um líder acadêmico responsável pelo preenchimento de várias questões on-line, no decorrer de um projeto acompanhado pelo professor responsável em cada uma das quatro disciplinas.

A plataforma Dreamshaper mantém suas atividades de forma on-line sendo que pode ser acessada por todos os alunos do curso e pelos professores responsáveis. A sala foi dividida em 4 grupos, sendo um líder nomeado para cada equipe, que tinha em média 15 alunos.

Teve como pergunta central disparadora para o desenvolvimento da atividade: Você possui plano de saúde? Qual/quais?

Esta pergunta aplicada para os alunos ingressantes do curso de Letras e Produção Audiovisual.

Nesse relato de experiência foi considerado um recorte somente sobre uma das disciplinas, visando contribuir para o aprimoramento da plataforma escolhida, assim como, discorrer sobre as dificuldades enfrentadas no decorrer deste semestre com a referida escolha.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme estabelecido em nossa Constituição Federal, em seu artigo 196, in verbis: “A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e

ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação” BRASIL.[Constituição (1988)], foi possível esclarecer a comunidade que os serviços públicos de saúde no Brasil são gratuitos e disponíveis a todos. Dessa forma, verificou-se a participação ativa dos alunos de medicina na sociedade, conjuntamente com a conscientização dos alunos dos demais cursos, sobre o direito ao plano de saúde por todos, disponibilizado e custeado pelo governo brasileiro, informação que a maioria não tinha conhecimento.

A divisão dos grupos e escolha da liderança teve o intuito de organizar o preenchimento das metas estabelecidas pelo sistema para que, apenas o líder, preenchesse as perguntas, no entanto, o objeto primordial era que todos estivessem envolvidos no processo para que as respostas representassem o grupo e não fosse um trabalho efetuado, em sua maioria, pelo líder escolhido. No decorrer da atividade, verificou-se que os líderes não tiveram o apoio esperado dos integrantes e principalmente o auxílio necessário, em razão da necessidade de uma melhor organização e distribuição das tarefas e responsabilidades individuais, assim como pela ausência de fiscalização do envolvimento de todos os participantes na plataforma, seja pela plataforma ou pelo responsável pela disciplina. Embora todos tivessem acesso a plataforma, podendo ser o aluno avaliado por sua efetiva contribuição e participação, ocorreu sobrecarga do líder, que ficou com a responsabilidade do preenchimento das informações na plataforma.

Feita a devolutiva, o projeto foi relatado na plataforma Dreamshaper a fim de avaliar os alunos. Nesse sentido, diversos fatores contribuíram para o desequilíbrio das tarefas e responsabilidades individuais uma vez que verificou-se um número excessivo de alunos em um grupo; a maioria dos alunos optou por reunir-se de forma remota; ausência de fiscalização da participação individual; ausência de ferramenta na plataforma que identificasse a contribuição individual de cada participante; a atividade foi realizada fora da grade horária; pouco interesse e senso de responsabilidade na execução das tarefas dos envolvidos, resultando em uma avaliação inadequada dos alunos.

CONCLUSÃO

A ferramenta Dreamshaper se mostrou viável, o desenvolvimento da atividade não utilizou o potencial da ferramenta, necessitando, assim, de um processo de melhoria contínua no uso da plataforma, sendo necessária ações para avaliação que identificasse a contribuição de individual de cada participante on-line, não nomeação de líderes para preenchimento exclusivo dos requisitos exigidos, favorecendo o compartilhamento mais efetivo e a divisão de tarefas, assim como mais pontos de checagem pelos docentes ao longo do projeto.

Palavras-chave: Novo método de avaliação. Plataforma Dreamshaper. Atividade extensionista.

Conflitos de interesse: Os autores não têm conflitos de interesse a divulgar.

REFERÊNCIAS

Documento assinado eletronicamente nos termos da legislação vigente. **Ministério da Educação conselho nacional de educação câmara de educação superior resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018.** Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECESN72018.pdf

DA SAÚDE, S. I. I. **Constituição Federal (Artigos 196 a 200).** Disponível em: https://conselho.saude.gov.br/web_sus20anos/20anossus/legislacao/constituicaoederal.pdf