



[https://doi.org/ 10.56344/2675-4827.v3n2a2022.tx](https://doi.org/10.56344/2675-4827.v3n2a2022.tx)

Ações e práticas do Fórum de Inovação Docente: relato de experiência

Actions and practices of the Teaching Innovation Forum: experience report

Eloisa Maria Gatti Regueiro^{1,8}, Marlene de Cássia Trivellato Ferreira^{2,8}, Milena da Silveira Pereira^{3,8}, Patricia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa^{4,8}, Priscila de Freitas Lima^{5,8}, Patricia Rodrigues Miziara Papa^{6,8}, Valéria Tomás de Aquino Paracchini⁷

INTRODUÇÃO

O Fórum de Inovação Docente do Centro Universitário Barão de Mauá (CBM) teve sua primeira edição em 2018, pautada, entre outros aspectos, na inovação e aprendizagem; visando, de acordo com Papa e Paracchini (2022, p. 4), “proporcionar o que se chama ‘comunidade de prática’, em que se cria um momento de trocas das práticas dos envolvidos a fim de gerar novos conhecimentos”.

Como parte das políticas de ensino e inovação da Instituição, o Fórum, que este ano completou sua quinta edição, incentiva práticas inovadoras entre os docentes dos diferentes cursos com vistas às avaliações institucionais interna

¹ Doutora em Fisioterapia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). eloisa.gatti@baraodemaua.br

² Doutora em Ciências pela Faculdade de Ciência e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP-USP). Coordenadora do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Barão de Mauá (CBM).

³ Doutora em História e Cultura Social pela Universidade Estadual Paulista (Unesp/Franca).

⁴ Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas). Coordenadora do Departamento Didático Pedagógico do CBM.

⁵ Doutora em Neurociências pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (FMRP-USP).

⁶ Mestra em Educação pelo Centro Universitário Moura Lacerda (CUML). Coordenadora de cursos de Pós-Graduação EaD no CBM. Pró-Reitora de Ensino e Inovação do CBM.

⁷ Mestra em Ciências da Computação e Matemática Computacional pela Universidade de São Paulo (USP). Reitora do CBM.

⁸ Docente do CBM.

e externa, além do aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem, contemplando e integrando as habilidades e competências relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão (SILVA; MENDOZA, 2020).

Fomentado pela Pró-Reitoria de Ensino e Inovação e pelo Departamento Didático Pedagógico (DDP), este programa institucional compõe o Programa de Formação Continuada (ProFCon) da Instituição e promove um evento anual, no formato fórum, além de encontros semestrais, denominados “Cafés Pedagógicos”, que buscam viabilizar diferentes estratégias de ensino a fim de incentivar, inovar e experimentar novas possibilidades educacionais (PAPA; PARRACCHINI, 2022, p.13).

Nesse âmbito, justifica-se o ensejo em relatar as experiências promovidas e vivenciadas no ano vigente, sob a ótica das Provocadoras do Fórum.

OBJETIVOS

Relatar as atividades e experiências desenvolvidas pelo Fórum de Inovação Docente no ano vigente.

METODOLOGIA

Mensalmente, cinco docentes do CBM, das diferentes áreas do conhecimento, reuniam-se para organização das ações do Fórum de Inovação. No planejamento de 2022, as atividades foram organizadas como disposto a seguir.

Os docentes de todos os cursos e áreas do CBM foram convidados a participar das atividades desenvolvidas. Neste ano, foram realizados dois “Cafés Pedagógicos”, a saber: um primeiro encontro com discussão sobre as *Soft Skills* dos discentes, utilizando a metodologia ativa *Design Thinking*; e, um segundo encontro, no semestre seguinte, voltado para o tema “Inovando a Extensão”, em que foram apresentadas, por docentes da casa, experiências bem sucedidas em extensão para impulsionar uma discussão.

Este programa institucional promoveu também o evento V Fórum de Inovação Docente, que contou com a apresentação oral de 54 trabalhos, das áreas de Ciências Biológicas e da Saúde, de Exatas e de Humanas, com enfoque na Educação, advindos das experiências educacionais promovidas pelos docentes. Tais produções, a propósito, serão publicadas nos *Anais do Fórum de Inovação Docente em Ensino Superior* (ISSN 2675-6366). Além disso, tivemos uma enriquecedora palestra proferida por uma das Provocadoras do Fórum com tema *O cérebro na faculdade: um papo sobre Neurociências no processo ensino-aprendizagem*. Nesta oportunidade pudemos compreender aspectos básicos do funcionamento cerebral, captando recursos que nos podem ser válidos ante o delineamento de propostas educacionais cada vez mais intencionais, efetivas e consubstanciadas. O evento foi finalizado com uma roda de discussão entre os docentes, a fim de avaliar e discutir o evento, partilhar experiências e aventar a temática e os desafios para o ano seguinte.

Ainda como parte das ações deste ano, os docentes participantes das edições anteriores foram convidados a transformar sua apresentação exposta nos Anais do evento, em um capítulo do *E-book Práticas Inovadoras no Ensino Superior*.

RESULTADOS

Desde a sua concepção em 2018, o Fórum de Inovação Docente, regulamentado como evento que faz parte do calendário acadêmico da Instituição, promoveu, como muitas iniciativas voltadas ao ensino e aprendizagem. A ação mais recente foi a produção de um *E-book*, intitulado *Práticas Inovadoras no Ensino Superior* (REGUEIRO et al., 2022), que traz a trajetória do Fórum em uma apresentação intitulada *E assim nasceu o Fórum de inovação docente do Centro Universitário Barão de Mauá* (PAPA; PARACCHINI, 2022, p. 4), bem como relatos de experiência docente com diferentes metodologias desenvolvidas em disciplinas dos mais diversos cursos, em oito capítulos: *Mapa mental e maquete: ferramentas facilitadoras da aprendizagem no ensino de biologia celular, microbiologia e imunologia* (AFONSO; CRISCI,

2022, p. 14); *Metodologia ativa no ensino superior: contributo do Kahoot para gamificar a sala de aula* (PETERSEN; LUCCA, 2022, p. 31); *Que música é essa, maestro? Uma experiência com a história da música popular brasileira (MPB) no curso de Pedagogia* (SOBREIRA, 2022, p. 48); *World café e o mundo da literatura: como o uso de metodologias ativas podem contribuir para o estudo da literatura* (MOTTA, 2022, p. 79); *O estágio supervisionado nos cursos de licenciatura enquanto espaço formativo para a docência: possibilidades e desafios decorrentes do isolamento social* (TOMAZELLI; SCORZONI; TRIVELLATO-FERREIRA, 2022, p. 96); *Uso do aplicativo WhatsApp® para discussão e teorização de casos clínicos em enfermagem: relato de experiência* (MACHADO; CYRILLO, 2022, p. 113); *Estratégias para o ensino de imunização em enfermagem* (GASPAR et al., p. 137) e *“Café pedagógico”: uma proposta inovadora no âmbito do fórum de inovação docente em ensino superior* (SANTOS et al., 2022, p. 157).

Estes trabalhos versam sobre estratégias de ensino que complementam o processo ensino-aprendizagem e os saberes entre docentes e discentes (CUNHA, 2016).

No que se refere à produção acadêmico-científica, desde 2018, o número de trabalhos apresentados nos periódicos institucionais e externos ao CBM vem crescendo exponencialmente. Foram 19 trabalhos na primeira edição do Fórum (2018), sendo sete da área da saúde, três de exatas, oito humanas e um de biológicas; 31 em 2019, dos quais 13 foram da área da saúde, seis de exatas e 12 de humanas; 42 em 2020, com 16 da área da saúde, sete de exatas, 15 de humanas e quatro de biológicas; 46 em 2021, sendo 27 da área da saúde, um de exatas, 14 de humanas e quatro de biológicas; e neste ano, 54 trabalhos, como citado, configuraram as apresentações, sendo 30 da área da saúde, cinco de exatas, 16 de humanas e três de biológicas. Ao longo desses cinco anos, 192 trabalhos foram expostos e discutidos entre do docentes, fortalecendo a cada edição, as políticas de ensino e inovação da Instituição.

Como resultados esperados, estão os desafios sobre as melhorias e avanços nas práticas educacionais docentes, com as experiências de estratégias ativas de aprendizagem, refletindo no desenvolvimento e

aprimoramento das habilidades e competências discentes; e, conseqüentemente, compartilhar e integrar essas práticas inovadoras de ensino à sala de aula, à pesquisa e à extensão (WAGNER; CUNHA, 2022).

CONCLUSÃO

O Fórum de Inovação Docente, pode-se concluir, vem despertando cada vez mais o interesse dos docentes em relatar suas experiências em sala de aula, fortalecendo os aspectos interdisciplinares e ampliando as possibilidades de engajamento pela inovação de práticas docentes.

Palavras-chave: Educação Superior. Práticas docentes. Práticas inovadoras na educação.

Agradecimentos: Os autores agradecem à coordenação e aos colaboradores do Departamento Didático Pedagógico da Instituição pelo levantamento de dados.

Conflito de interesse: Os autores não têm conflitos de interesse a declarar.

REFERÊNCIAS

AFONSO, A. O.; CRISCI, A. R. 2022. Mapa mental e maquete: ferramentas facilitadoras da aprendizagem no ensino de biologia celular, microbiologia e imunologia. *In*: REGUEIRO, E. M. G. *et al.* (org). **Práticas Inovadoras no Ensino Superior**. Ribeirão Preto: Edições, p. 14, 2022. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

CUNHA, M. I.; Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3172/2907>. Acesso em: 11 dez. 2022.

GASPAR, A. A. C. S. *et al.* Estratégias para o ensino de imunização em enfermagem. *In: REGUEIRO, E. M. G. et al. (org). Práticas Inovadoras no Ensino Superior.* Ribeirão Preto: Edições, 2022, p. 137. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

MACHADO, J. P.; CYRILLO, R. M. Z. Uso do aplicativo WhatsApp® para discussão e teorização de casos clínicos em enfermagem: relato de experiência. *In: REGUEIRO, E. M. G. et al. (org). Práticas Inovadoras no Ensino Superior.* Ribeirão Preto: Edições, 2022, p. 113. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

MOTTA, E. C. World café e o mundo da literatura: como o uso de metodologias ativas podem contribuir para o estudo da literatura. *In: REGUEIRO, E. M. G. et al. (org). Práticas Inovadoras no Ensino Superior.* Ribeirão Preto: Edições, 2022, p. 79. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

PAPA; P. R. M.; PARACCHINI, V. T. A. E assim nasceu o Fórum de inovação docente do Centro Universitário Barão de Mauá. *In: REGUEIRO, E. M. G. et al. (org). Práticas Inovadoras no Ensino Superior.* Ribeirão Preto: Edições, 2022, p. 4, 13. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

PETERSEN; C. B.; LUCCA, D. N. J. Metodologia ativa no ensino superior: contributo do *Kahoot* para gamificar a sala de aula. *In: REGUEIRO, E. M. G. et al. (org). Práticas Inovadoras no Ensino Superior.* Ribeirão Preto: Edições, 2022, p. 31. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

REGUEIRO, E. M. G. *et al. (org). Práticas Inovadoras no Ensino Superior.* Ribeirão Preto: Edições, 2022. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

SANTOS, J. F. A. *et al.* “Café pedagógico”: uma proposta inovadora no âmbito do fórum de inovação docente em ensino superior. *In: REGUEIRO, E. M. G. et al. (org). Práticas Inovadoras no Ensino Superior.* Ribeirão Preto: Edições,

2022, p. 157. Disponível em:
https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554.
Acesso em: 14 dez. 2022.

SILVA, M. F.; MENDOZA, C. C. G. A importância do ensino, pesquisa e extensão na formação do aluno do Ensino Superior. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v. 8, n. 6, p. 119-133, 2020. Disponível em: <<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/pesquisa-e-extensao>>. Acesso em: 13 dez. 2022.

SOBREIRA, L. C. Que música é essa, maestro? Uma experiência com a história da música popular brasileira (MPB) no curso de Pedagogia. *In*: REGUEIRO, E. M. G. *et al.* (org). **Práticas Inovadoras no Ensino Superior**. Ribeirão Preto: Edições, 2022, p. 48. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

TOMAZELLI, A. C.; SCORZONI, M. F. M.; TRIVELLATO-FERREIRA, M. C. O estágio supervisionado nos cursos de licenciatura enquanto espaço formativo para a docência: possibilidades e desafios decorrentes do isolamento social. *In*: REGUEIRO, E. M. G. *et al.* (org). **Práticas Inovadoras no Ensino Superior**. Ribeirão Preto: Edições, 2022, p. 96. Disponível em: https://api3.baraodemaua.br/media/24853/regueiro-l4.pdf?_ga=2.41122791.49772547.1670868991-134390179.1629344554. Acesso em: 14 dez. 2022.

WAGNER, F.; CUNHA, M. I. Universidade e educação superior em retrospectiva. **Em Aberto**, Brasília, v. 35, n. 113, p. 103-120, jan./abr. 2022. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/5119/4126>. Acesso em: 04 dez. 2022.