

Atividades do Núcleo de Apoio à Pesquisa e Produção Científica do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Barão de Mauá em 2022: relato de experiência

Eloisa Maria Gatti Regueiro^{1,6}, Elaine Cristine Lemes Mateus de Vasconcelos^{2,6}, Everaldo Encide de Vasconcelos^{3,6}, Patricia Rodrigues Miziara Papa^{4,6}, Felipe Ziotti Narita^{5,6}

INTRODUÇÃO

O Núcleo de Apoio à Pesquisa e Produção Científica em Fisioterapia (NaPPFisio) do Centro Universitário Barão de Mauá (CBM) - Docentes na Ciência, é dedicado ao fomento da produção científica de docentes vinculados ao curso, dispondo de palestras relevantes ao tema, a fim de incentivar a produção científica e a educação permanente dos docentes (WAGNER; CUNHA, 2022; CUNHA, 2016) do curso de Fisioterapia do CBM.

As atividades do NaPPFisio foram iniciadas em março de 2021 e em 2022, o Núcleo foi regulamentado pela Instituição. É vinculado à coordenação do curso de Fisioterapia, à Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Investigação Científica e à Pró-Reitoria de Ensino e Inovação, sendo que as atividades desenvolvidas fazem parte do Programa de Formação Continuada (ProFCon) da Instituição.

Como parte das políticas de investigação científica do curso de Fisioterapia, o NaPPFisio incentiva a publicação de textos científicos, com vistas às avaliações institucionais e às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN); além

¹ Doutora em Fisioterapia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Coordenadora do NaPPFisio. eloisa.gatti@baraodemaua.br

² Doutora em Reabilitação e Desempenho Funcional pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (FMRP-USP). Coordenadora do NaPPFisio.

³ Mestre em Ciências Fisiológicas pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Coordenador do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Barão de Mauá (CBM).

⁴ Mestra em Educação pelo Centro Universitário Moura Lacerda (CUML). Pró-Reitora de Ensino e Inovação do CBM.

⁵ Doutor em História pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP/Franca). Pró-Reitor de Pós-Graduação e Investigação Científica do CBM.

⁶ Docente do CBM.

do aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem, contemplando e integrando as habilidades e competências relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão (SILVA; MENDOZA, 2020), com temas relevantes ao contínuo aprimoramento docente.

OBJETIVOS

Relatar as atividades desenvolvidas pelo NAPPFisio no ano de 2022.

METODOLOGIA

Os docentes do curso de Fisioterapia foram convidados a participar das atividades desenvolvidas neste ano, constituídas por palestras e aulas ministradas por convidados externos e internos à Instituição; e à produção de textos científicos.

Desde a sua concepção em dezembro de 2020, seguida de sua formalização como projeto em 2021 e regulamentação institucional em 2022, para viabilização das atividades, criou-se uma Sala de Aula Virtual (SAV), no Portal do CBM, exclusiva para o núcleo. Os encontros foram realizados de modo síncrono e assíncrono e permanecem gravados, possibilitando aos docentes a participação posterior, quando não têm disponibilidade no período agendado. A duração média das atividades foi de duas horas.

Para a explanação dos temas propostos, foram convidados docentes internos e externos à Instituição, como citado, a depender de sua área específica de conhecimento.

RESULTADOS

Dentre as palestras ministradas no ano de 2022, está "*O Significado do Valor p*". Uma experiência que trouxe conhecimento e compreensão sobre o tema, permitindo a aproximação dos conceitos estatísticos à prática docente.

Outro tema abordado foi "*Normas para a Construção de um Banco de Dados*". Esta experiência permitiu o aprofundamento do conhecimento sobre o objeto de estudo, orientando os docentes em relação às estratégias para coleta de dados e estruturação de um banco de dados. As recomendações compartilhadas têm o potencial de facilitar a análise dos resultados de uma pesquisa científica.

Um tópico relevante, que trouxe informações sobre as avaliações formativas e diagnósticas no processo de ensino-aprendizagem, foi a apresentação da estratégia de avaliação "*Certainty Based Marking*" (SMRKOLJ; BANCOV; SMRKOLJ, 2022; HENDRIKS *et al.*, 2019), vista como uma possibilidade de avaliação formativa, que se propõe a viabilizar ao docente e ao discente uma verificação precisa, ainda que subjetiva, do aprendizado, a fim de identificar lacunas de conhecimento, prover *feedbacks* direcionados e efetivos, bem como permitir um automonitoramento por parte dos discentes, contribuindo para o seu protagonismo, em consonância às DCN.

Discutiu-se ainda sobre as evidências no ensino em saúde, com o tema "*Melhores Evidências no Ensino em Saúde: Como isto pode nos ajudar na prática docente?*", que evidenciou a relevância de se pautar a prática docente em aspectos que são robustos e consubstanciados na literatura, conferindo maior validação das estratégias implementadas em sala de aula e nos campos de estágio. Nesse âmbito, apresentou-se ainda a organização *Best Evidence Medical and Health Professional Education* (BEME) (EMAMI *et al.*, 2019), que está comprometida com a produção e divulgação das melhores evidências científicas na área da educação, envolvendo as profissões médica e da saúde em geral.

A explanações versaram sobre reflexões que geraram discussões acerca dos temas, permitindo o esclarecimento de dúvidas e a complementação de informações e saberes entre os docentes.

Considera-se que os objetivos do NaPPFisio foram parcialmente atingidos até o momento de fechamento das atividades, uma vez que houve a participação de aproximadamente 60% dos docentes no ano vigente, seja de modo síncrono ou assíncrono.

No que se refere à produção científica do ano 2021, foram publicados sete textos científicos na *Revista Interdisciplinar de Saúde e Educação*, v.2, n.2, 2021, DOI 10.56344/2675-4827, ISSN 2675-4827, do CBM, a saber: dois Resumos de Revisão de Literatura e cinco Relatos de Experiência. Essa produção científica constou da participação de 17 docentes autores/ coautores, correspondendo a 61% dos 28 docentes, sendo 27 do curso de Fisioterapia e um do curso de Psicologia.

Seguindo os resultados esperados e obtidos no ano de 2021, para a finalização das atividades de 2022, todos os docentes foram novamente convidados e incentivados a elaborarem um Resumo e/ ou Relato de Experiência no contexto de sua *expertise*. Os coordenadores do projeto mantiveram-se à disposição para suporte nesse processo de construção dos trabalhos.

CONCLUSÃO

Ainda que incipiente, sugere-se que o NaPPFisio tenha fomentado o interesse docente sobre a tríade ensino, pesquisa e extensão, como ferramenta estatizada e permanente no processo de ensino e aprendizagem docente.

Palavras-chave: Educação. Saúde. Produção Científica. Fisioterapia.

Conflito de interesse: Os autores não têm conflitos de interesse a divulgar.

REFERÊNCIAS

CUNHA, M. I.; Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3172/2907>. Acesso em: 26 jun. 2022.

EMAMI, S. A. H.; KHANKEH, H.; MOTLAGH, M. K.; ZARGHI, N.; SHIRAZI, M. Exploring experience of Iranian medical sciences educators about Best Evidence Medical Education: A content analysis. **Journal of Education and Health Promotion**, v. 8, n. 247, p.1-6, 2019. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32002419/>. Acesso em: 05 dez. 2022.

HENDRIKS, W. J. A. L. *et al.* Certainty-based marking in a formative assessment improves students course appreciation but not summative examination scores. **BMC Medical Education**, v. 19, p. 178, 2019. Disponível em: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-16>. Acesso em: 05 dez. 2022.

SILVA, M. F.; MENDOZA, C. C. G. A importância do ensino, pesquisa e extensão na formação do aluno do Ensino Superior. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v. 8, n. 6, p. 119-133, 2020. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/pesquisa-e-extensao>. Acesso em: 05 dez. 2022.

SMRKOLJ, S.; BANCOV, E.; SMRKOLJ, V. The reliability and medical students' appreciation of Certainty-Based Marking. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 19, p. 1706, 2022.

SOARES, M.; SEVERINO, A. J. A prática da pesquisa no ensino superior: conhecimento pertencente na formação humana. **Avaliação**, Campinas, v. 23, n. 2, p. 372-390, jul. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/7drNKF8x7ch6rgGxmrKf7yz/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 26 jun. 2022.

WAGNER, F.; CUNHA M. I. Universidade e educação superior em retrospectiva. **Em Aberto**, Brasília, v. 35, n. 113, p. 103-120, jan./abr. 2022. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/5119/4126>. Acesso em: 4 dez. 2022.